

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЕЛЕКТРОТЕХНИКА И СТРОИТЕЛСТВО

град Търговище, п.к. 7700,
бул.Александър Стамболийски № 27

тел.:060164941;

e-mail: info-2500603@edu.mon.bg

<http://www.pges-tg.com>

УТВЪРДИЛ:.....

ДЕСИСЛАВА СЛАВОВА

Директор на ПГ по ЕС гр. Търговище

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЕЛЕКТРОТЕХНИКА И СТРОИТЕЛСТВО

гр. ТЪРГОВИЩЕ

за период 2025/2026 – 2027/2028 г.

ВЪВЕДЕНИЕ

Основни програмни и стратегически документи, на които се основава стратегията за развитие на училището

- ✓ Конституция на Република България;
- ✓ Закон за предучилищното и училищното образование;
- ✓ Закона за закрила на детето;
- ✓ Конвенция на ООН за правата на детето;
- ✓ Стратегия за възпитателната работа в образователните институции за периода 2019-2030 година;
- ✓ Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030);
- ✓ Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021-2030);
- ✓ Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020 г.);
- ✓ Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014-2020);
- ✓ Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- ✓ Национална стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020);
- ✓ Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 година;
- ✓ Препоръка на Съвета на Европейския съюз и на Европейския парламент за рамка на ключовите компетентности за учене през целия живот (2006 г., осъвременена на 22.05.2018 г.);
- ✓ Наредба № 8 за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, 2016 г.
- ✓ Наредба № 10 за организация на дейностите в училищното образование, 2016 г.
- ✓ Наредба № 5 от 30. ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, в сила от 08.12.2015г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр. 95 от 8. декември 2015 г.
- ✓ Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 5 от 2015 г. за общообразователната подготовка, (обн. ДВ, бр. 95 от 2015г.; изм. и доп., бр. 80 от 2018 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр. 71 от 10.09.2019 г.
- ✓ Наредба № 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците, 2016 г.
- ✓ Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, обн. ДВ, бр. 61 от 2.08.2019 г., в сила от 02.08.2019 г.
- ✓ Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език.

- ✓ Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план, в сила от 04.12.2015 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр. 94 от 4 декември 2015 г.
- ✓ Наредба № 7 от 11.08.2016 г. за профилираната подготовка, обн. ДВ, бр. 67 от 26.08.2016 г.
- ✓ Наредба за приобщаващото образование, обн. ДВ, бр. 89 от 11.11.2016 г.
- ✓ Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование, утвърден със Заповед №РД 09-5906/28.12.2017 г. от министъра на образованието и науката.
- ✓ Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
- ✓ Национална програма „Изграждане на училищна STEM среда“.
- ✓ Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта
- ✓ Проект „Успех за теб“, МОН
-

Основни ценности и принципи

Визията за бъдещето на Професионална гимназия по електротехника и строителство, гр. Търговище се основава на следните ценности и принципи:

1. **Качество на образованието** – стремеж към високи резултати и съвременно образование, съобразено с националните стандарти и европейските практики.
2. **Ученик в центъра на процеса** – индивидуален подход, подкрепя на различните способности и интереси, развитие на таланти и компенсиране на дефицити.
3. **Непрекъснато учене и развитие** – насърчаване на нагласи за самоусъвършенстване и учене през целия живот както за учениците, така и за учителите.
4. **Иновации и дигитализация** – внедряване на нови методи, технологии и STEM практики в образователния процес.
5. **Сътрудничество и партньорство** – активно взаимодействие между училище, родители, институции, бизнес и неправителствени организации.
6. **Социална отговорност** – възпитание в ценности като гражданска активност, толерантност, етика и устойчиво развитие.
7. **Професионализъм и отговорност на педагогическите специалисти** – ангажираност, работа в екип, повишаване на квалификацията и ефективност в управлението.
8. **Сигурна и подкрепяща среда** – гарантиране на безопасност, уважение и позитивен училищен климат.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

1. Учебно-техническа и материална база

Професионална гимназия по електротехника и строителство – гр. Търговище разполага със следния сграден фонд:

- **Основен учебен корпус** – монолитна триетажна сграда с подменена дограма, но без цялостно реновиране. Разпределението включва:
 - 1 компютърен кабинет
 - 2 кабинета по строителство
 - кабинет по математика
 - кабинет по философия
 - кабинет по чужди езици
 - 2 кабинета по електротехника
 - кабинет по български език и литература
 - кабинет по биология и химия
 - кабинет по история и цивилизация
 - кабинет на директора, учителска стая, ресурсен кабинет, счетоводство и администрация
- **Производствен корпус** – свързан с основната сграда чрез топла връзка. На първи етаж: 2 работилници по строителство и 2 неизползваеми работилници по шпосерство и стругарство. На втори етаж: физкултурен салон, актова зала, 2 работилници по електротехника и един кабинет в лошо състояние.
- **Ученическо общежитие** – отделна сграда на различен адрес. ПГЕС ползва 3-ти и 4-ти етаж, но в момента се използва само 3-ти етаж, пригоден за настаняване на ученици

2. Ученици

- Ученическата среда е мултиетническа – приблизително **90% от учениците са билингви (предимно етнически турци)**.
- Формира се модел на смесен етнически състав, което изисква адаптиране на стратегията и целите на училището.
- Поради професионалната насоченост на гимназията преобладават **момчета**.
- Учебна 2022/2023 г.:
 - **90 ученици** – дневна форма
 - **10 ученици** – самостоятелна форма
 - **Общо паралелки** – 5
- Социална среда: голяма част от родителите живеят извън града или извън страната; много от тях са **ниско доходни, безработни или на временна заетост**. Това оказва влияние върху мотивацията и подкрепата на учениците.

3. II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT АНАЛИЗ)

Силни страни (Strengths)	Възможности (Opportunities)
- Обучение по професии и специалности, позволяващи реализация на пазара на труда у нас и в ЕС. - Прием на ученици и от съседни общини. - Възможност за обучение в самостоятелна форма. - Опит в работата с ученици със СОП и сътрудничество с РЦПППО. - Квалифицирани учители по ООП и ПП. - Учители с добри компютърни умения. - Използване на ИКТ и мултимедия в обучението. - Участие в общински инициативи, тържества и спортни състезания. - Взаимодействие с работодатели в практическото обучение. - Поддръжка на училищен сайт и охранителна система. - Достатъчен брой класни стаи и кабинети. - Увеличаващ се брой ученици, продължаващи във ВУЗ.	- Подкрепа на личностното развитие и ранно идентифициране на ученици в риск. - Повишаване капацитета на учителите за адаптиране на методите към индивидуалните нужди. - Квалификация и внедряване на добри практики и иновации чрез ИКТ. - Участие в национални и европейски програми и проекти. - Активно партньорство с бизнеса, строителни и електро фирми. - Подобряване на имиджа на училището и засилване на връзките с обществото. - Стимулиране на дарителска дейност.
Слаби страни (Weaknesses)	Заплахи (Threats)
- Ниско входно ниво на знания и ниска мотивация на учениците. - Слаба активност и посещаемост на консултации. - Малък процент активни родители. - Нисък стандарт и липса на учебници/помагала по специалните предмети. - Недостатъчен контрол върху отсъствията и дисциплината.	- Демографски проблеми, обезлюдяване, миграция, намаляващ прием. - Агресия, зависимости и други негативни влияния от средата. - Нисък социален статус и застаряващ състав на учителите. - Липса на млади учители за професионална подготовка. - Ниска заинтересованост на родителите и негативно отношение към училището.

III. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори оказват съществено влияние върху развитието на училището, върху личността на учениците, тяхната мотивация за учене и поведението им.

Анализ на външната среда

Среда	Тенденции	Последиствия за училището
Политическа	- Закон за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) – образованието е национален приоритет.	- Качествена промяна във философията на образователната система. - Гъвкавост и свобода на учебните планове и програми. - Нова роля на учителя и ученика. - Оптимизирана система на оценяване и подкрепа. - Автономия на институцията. - Свиване на бюджета на училището.
Икономическа	- Нестабилна икономическа среда. - Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработица. - Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти.	- Емиграция на семейства и отпадане на ученици. - Недостатъчна материална осигуреност на учениците. - Повишаване мотивацията на учителите за отговорно изпълнение на задълженията им.
Социална	- Влошени демографски показатели. - За родителите образованието не винаги е водеща ценност. - Нарастващо влияние на социалната среда върху възпитанието на учениците.	- Намаляване броя на учениците. - Нарастване на социалните различия. - Ниска мотивация за учене. - Недостиг на учителски кадри. - Негативно отношение към училището.
Технологична	- Подобряване на технологичното обезпечаване: ИКТ, интернет, електронни ресурси. - Ново съдържание на педагогическите технологии.	- Повишаване качеството и ефективността на образователния процес. - Необходимост от постоянна актуализация на техниката и дигитални умения на учители и ученици.
Нормативна	- Държавни образователни стандарти по ЗПУО.	- Прозрачност и предвидимост на политиките. - Баланс между нормативност и свобода на училищата.

		- Възможности за иновации и самостоятелност в управлението.
--	--	---

VI. ОСНОВНА ЦЕЛ

Да се развива **Професионална гимназия по електротехника и строителство – гр. Търговище** в условията на нарастваща конкуренция, чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за ученици и учители, в активно партньорство с родители, институции и фирми.

Гимназията цели да се утвърди като **предпочитано място за обучение, възпитание и професионална реализация** на младите хора от града и региона.

VII. ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Качество и ефективност на образователния процес

- Планиране, организация и контрол на дейността в съответствие със ЗПУО и ДОС.
 - Мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
 - Обучение по професии, съобразени с интересите на учениците и потребностите на пазара.
 - Договори с фирми за реална практика.
- Очакван ефект:** По-висока успеваемост и по-добра реализация на завършилите.

2. Училищна организационна култура и ценности

- Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
 - Утвърждаване на ученическото самоуправление.
 - Насърчаване на здравословен начин на живот и екологична култура.
 - Превенция на агресия и негативни прояви.
 - Подкрепа за личностното развитие.
- Очакван ефект:** Създаване на позитивна и сигурна училищна среда.

3. Привлекателно и модерно училище

- Развитие на извънкласни и извънучилищни дейности.
 - Поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
 - Обновяване на материалната база.
 - Широко използване на ИКТ и дигитални ресурси.
 - Разнообразяване на заниманията по интереси и проектната дейност.
- Очакван ефект:** Повишена мотивация за учене и участие на учениците.

4. Квалификация и професионално развитие на педагогическите кадри

- Годишен план за квалификационна дейност.
 - Участие на учителите в обучения, курсове и защита на ПКС.
 - Организация на открити уроци, семинари и вътрешноучилищни обучения.
 - Участие в национални и регионални квалификационни инициативи.
- Очакван ефект:** Компетентни и мотивирани учители, готови за иновации.

5. Партньорство и взаимодействие

- Активно сътрудничество с родителите.
 - Съвместна работа с институции и организации.
 - Присъствие на училището в общественото пространство.
- Очакван ефект:** По-голямо доверие в училището и засилена подкрепа от общността.

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

I. Управление на институцията

1. Осъществяване на ефективен контрол върху всички дейности на училището.
2. Гарантиране на прозрачност в управлението и вземането на решения.
3. Делегиране на правомощия при спазване на отговорности и отчетност.
4. Стриктно изпълнение на решенията на педагогическия съвет.
5. Изграждане и поддържане на устойчиви партньорски отношения с обществения съвет.
6. Създаване на вътрешна система за наставничество, насочена към професионално развитие на педагогическите специалисти.
7. Утвърждаване на система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти.
8. Обучение и подготовка на работната група по самооценяване на училищната дейност.
9. Осигуряване на минимум 16 академични часа годишно за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти, от които не по-малко от 8 часа да са присъствени, включително и при синхронно обучение в електронна среда.
10. Организиране на квалификационни обучения за педагогическите специалисти с присъдени кредити в периода на самооценяване.
11. Квалификация на учителите за работа с интерактивни технологии, образователен софтуер и създаване на електронни ресурси.
12. Обучение на педагогическите специалисти за ефективно взаимодействие с родителите.
13. Квалификация на административните служители за подобряване на професионалната компетентност.
14. Осигуряване на пълняемост на паралелките и оптимално разпределение на учебните групи.
15. Ефективен контрол и мониторинг на присъствията на учениците.
16. Провеждане на проучвания относно удовлетвореността на родителите от административното обслужване.
17. Утвърждаване на вътрешни правила за документооборот и спазването им.
18. Поддържане и водене на ЗУД съгласно нормативните изисквания.

19. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на учениците.
20. Осигуряване на пълен достъп на всички ученици до медицинско обслужване.
21. Поддържане на ефективна информационна среда за родителите.
22. Организиране на подготовка на учениците от гимназиалната степен за оказване на първа помощ.
23. Обучение на педагогическите специалисти за действие при кризисни ситуации и оказване на първа долекарска помощ.
24. Рационално и ефективно използване на средствата за квалификация.
25. Осигуряване на ефективно общуване на учителите с родителите за информиране относно индивидуалния напредък на учениците.
26. Осъществяване на конструктивен диалог на директора с родителите относно мнения, предложения и сигнали за нередности.
27. Прилагане на ефективни форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите.
28. Съвместна дейност с родителите за постигане на образователни цели.
29. Реализиране на проекти и дейности съвместно с неправителствени организации.
30. Партньорство с общински доставчици на социални услуги за подкрепа на личностното развитие на учениците.
31. Ефективно взаимодействие с общинската и държавната администрация.
32. Развитие на партньорство с висши учебни заведения за обогатяване на образователния процес.
33. Поддържане на активен и функционален училищен уебсайт.
34. Популяризиране на дейността на училището в обществото.
35. Законосъобразно, целесъобразно, ефективно и прозрачно управление на бюджетните средства.
36. Реализиране на приходи чрез национални програми, дарения, проекти и собствени инициативи.

II. Образователен процес

1. Осъществяване на ефективно и целенасочено планиране на учебния процес.
2. Осигуряване на обща подкрепа за ученици с обучителни трудности.
3. Осигуряване на целенасочена допълнителна подкрепа за ученици със специални образователни потребности (СОП).
4. Предоставяне на адекватна подкрепа за деца в риск.
5. Проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик чрез систематичен мониторинг.
6. Обучение на учителите за разпознаване и превенция на агресивно поведение сред учениците.
7. Осигуряване на адекватно заместване при отсъствие на педагогически специалисти.
8. Реализиране на иновации и модерни подходи в организацията на образователния процес.
9. Използване на мултимедийни презентации, интерактивни технологии и електронни ресурси за повишаване на ефективността на обучението.
10. Създаване на училищна среда, която мотивира учениците, стимулира тяхната изява и подпомага личностното им развитие.

11. Организиране на занимания по интереси в съответствие с желанията на учениците и ресурсните възможности на училището.
12. Осигуряване на допълнителни платени извънкласни дейности по интереси, съгласно предложенията на родителите и нуждите на учениците.
13. Увеличаване на броя на учениците, участващи в училищни, общински, областни и национални олимпиади и състезания.
14. Утвърждаване и поддържане на годишен спортен календар на училището.
15. Осигуряване на участие на учениците в културни и спортни прояви, организирани от училището или външни организации.
16. Разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности, насърчаващи здравословен начин на живот.
17. Създаване и прилагане на процедури за закаляване и физическо укрепване на учениците.
18. Организиране на разходки и игрови дейности на открито сред природата.
19. Провеждане на зимни и/или летни лагери за учениците с образователна и развлекателна насоченост.
20. Утвърждаване и поддържане на училищни символи, ритуали и традиции, формиращи училищната идентичност.
21. Създаване и развитие на партньорства с външни организации – Дирекция „Социално подпомагане“, общински структури, настоятелства и други институции.

III. Институционална среда

1. Създаване и поддържане на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ сред ученици, педагогически специалисти и родители.
2. Осигуряване на ефективна информационна среда за родителите с цел редовно информирание за индивидуалния напредък на учениците.
3. Установяване на конструктивно взаимодействие и сътрудничество с училищното настоятелство.
4. Изграждане и развитие на партньорства с неправителствени организации и доставчици на социални услуги в подкрепа на личностното развитие на учениците.
5. Повишаване и утвърждаване на авторитета на училището в обществото.
6. Законосъобразно, целесъобразно и ефективно управление на материалните и финансови ресурси.
7. Създаване на образователно пространство, съответстващо на нормативните изисквания за здравословна и безопасна среда.
8. Поддържане и обновяване на системата за постоянно видеонаблюдение и стриктно спазване на пропускателния режим.
9. Осигуряване на висококачествен интернет достъп в цялата училищна сграда и прилежащия двор.
10. Изграждане на STEM център за развитие на дигитални и научни компетентности на учениците.
11. Осъвременяване на материално-техническата база и продължаване на внедряването на иновации в учебния процес.
12. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти за работа с интерактивни технологии, образователен софтуер и създаване на електронни ресурси.

13. Поддържане и текущ ремонт на учебните и помощните помещения с цел осигуряване на безопасна и функционална среда за обучение.

Дейности, процедури и критерии за оценяване и въвеждане на подобрения с оглед повишаване качеството на образованието

Критериите, показателите и инструментите за извършване на самооценяването на ПГ по ЕС гр. Търговище са приети на заседание на педагогическия съвет на 14.09.2023 г. с протокол №9/14.09.2023 г.

Самооценяването обхваща три основни области:

1. **Управление на институцията**
2. **Образователен процес**
3. **Институционална среда**

Оценяването във всяка от областите се извършва на базата на конкретни критерии и индикатори за изпълнение.

Инструментариумът за извършване на самооценяването включва:

- **Наблюдение** на учебния и административния процес;
- **Анкети и карти за самооценяване** за педагогическите специалисти, учениците и родителите;
- **Проучване на доказателствен материал**, включително документация и други релевантни източници на информация;
- **Проучване на мнението на родителите** с цел осигуряване на обратна връзка и идентифициране на възможности за подобрение.

Този подход гарантира систематичното и обективно оценяване на ефективността на дейностите и осигурява основа за въвеждане на целенасочени мерки за повишаване качеството на образованието в училището.

Самооценяване и повишаване качеството на образованието в ПГ по ЕС гр. Търговище

1. Област „Образователен процес“

Критерии	Индикатори
Ефективност на взаимодействието в процеса на обучение	Планиране на урок. Дефиниране на ясни образователни цели, планиране на дейности, свързани с обучението, използване на иновативни методи за преподаване и оценяване на резултатите на учениците. Организиране

	и провеждане на учебния час. Ефективно управление на класа. Формиране на умения за учене.
Обучение за придобиване на езикови компетентности	Изграждане на умения в областта на българския език.
Обучение за придобиване на математическа и дигитална компетентност, инициативност и предприемчивост	Изграждане на основни компетентности в областта на математиката, природните науки и технологиите. Изграждане на дигитални компетентности. Придобиване на STEM-умения чрез прилагане на иновативни подходи, методи и техники. Изграждане на компетентност за инициативност и предприемчивост.
Прилагане на компетентностния подход при възпитанието и социализацията на учениците	Развиване на умения за учене, екипна работа, сътрудничество, самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване. Прилагане на принципите на демокрацията и активно гражданско участие. Компетенции за спорт, здраве и устойчиво развитие. Компетенции за успешна личностна и професионална реализация.
Обучение за придобиване на творческа и културна компетентност	Придобиване и развиване на умения за културна идентичност. Участие в културни прояви, конкурси и състезания. Придобиване на умения за творческо изразяване.
Прилагане на компетентностния подход за подкрепа на личностното развитие	Проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати. Осигуряване на подкрепа за ученици с обучителни трудности, в риск, със специални потребности или дарби. Партньорство между участниците в образователния процес.
Подобряване на резултатите от обучението	Видове и форми на оценяване. Прогрес на учениците и на уязвими групи. Подобряване на резултатите от национални външни оценявания и държавни изпити за средно образование и професионална квалификация.

2. Област „Управление“

Критерии	Индикатори
Стратегическо управление и лидерство	Осъществяване на стратегическо и оперативно планиране. Ефективна комуникация и взаимодействие в училищната общност. Анализ на резултатите и мерки за подобрене. Лидерство и създаване на доверие, сътрудничество и условия за лидерски компетентности при педагогическите специалисти.
Оперативно управление	Организационни структури за изпълнение на стратегията. Разработване и изпълнение на планове, програми и други документи. Постигната училищна автономия.
Управление на човешките ресурси	Ефективно планиране и управление на персонала. Квалификационна дейност, прилагане на придобити

	компетентности. Оценяване на резултатите от труда и атестиране на педагогическите специалисти.
Управление на финансовите ресурси	Планиране и реализиране на средства за подобряване на физическата среда и дейности по интереси. Подпомагане на равен достъп и личностно развитие. Прозрачно управление на бюджета.
Управление на информационните ресурси	Осигуряване и приложение на информационни ресурси в образователния процес и администрацията (STEM кабинет, компютърни кабинети, интернет, мултимедия, софтуер, електронен дневник).
Управление на партньорствата за развитие	Активност при установяване на партньорства с настоятелството, родителите, социални партньори, други организации, висши училища и бизнес. Работа в мрежи за професионална изява и обмен на добри практики.

3. Област „Институционална среда“

Критерии	Индикатори
Управление и развитие на физическата среда	Осигуряване на безопасна и здравословна среда (видеонаблюдение, пропускателен режим, здравно обслужване, безопасни зони за отдых и хранене). Модернизирана и функционална среда. Достъпна и подкрепяща физическа среда за всички ученици.
Информационна среда	Осигуряване на ресурси за ИКТ в образователния процес (STEM кабинет, интерактивни дъски, лаптопи, компютърни кабинети, интернет).
Библиотечно-информационна осигуреност и учебни ресурси	Обособено помещение за библиотека с подходящ дизайн и обзавеждане. Осигурен библиотечен фонд и достъп до електронни ресурси. Използване на ресурсите за повишаване качеството на образованието.
Развитие на организационната култура	Развитие и усъвършенстване на организационната среда. Позитивна среда и превенция на тормоза и насилието. Политика за предотвратяване на ранното отпадане. Дейности за издигане авторитета на училището.
Развитие на среда за подкрепа и взаимодействие	Наличие на условия за подкрепа и взаимодействие между участниците в образователния процес. Включване на заинтересованите страни за осигуряване на качество.
Удовлетвореност на участниците	Осигуряване на физическо, социално и емоционално благополучие на учениците. Професионално усъвършенстване и кариерно развитие на педагогическите специалисти. Училището да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание.

Ето информацията, която си предоставил, подредена в **ясна таблица за етапите на изпълнение на стратегията**:

Етап	Период	Основни дейности
Етап 1	2025/2026 г.	- Разработване на стратегията - Изготвяне на плана за изпълнение за 2025/2026 учебна година - Формиране на училищната политика - Изготвяне на училищните документи в съответствие със ЗПУО и ДОС
Етап 2	2025–2028 г.	- Реализация на основните дейности - Наблюдение на изпълнението - Оценка на резултатите от изпълнението
Етап 3	2028 г.	- Анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати - Планиране на следващия програмен период

Допълнителна информация:

- Стратегията се актуализира ежегодно или при необходимост.
- При актуализация може да се наложи извършване на анализ на изпълнението преди края на програмния период.

Ако искаш, мога да го **включа директно в цялостната таблица на стратегията заедно с критериите и индикаторите**, за да имаш пълна и подредена картина на документа. Искаш ли да го направя?

VIII. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетно направление	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1. Поддържане на високо качество и ефективност на училищното образование	1.1 Планиране, организация и контрол на дейността на училището 1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи 2. Функциониране на постоянни училищни комисии 3. Кадрова осигуреност с квалифицирани преподаватели 4. Приемане на правила и процедури при	Ежегодно	Директор, педагог. специалисти	Училищен бюджет

	назначаване/съкратяване на персонала 5. Актуализация на длъжностни характеристики 6. Контролна дейност на директора 7. Държавен план – прием по професии и специалности 8. Подготовка на НВО и ДЗИ			
1.2 Осъществяване на привлекателен и мотивиращ учебен процес	1. Планиране и провеждане на учебния процес 2. Прилагане на интерактивни методи 3. Използване на ИКТ и мултимедийни продукти 4. Иновативни методи за диагностика и оценка 5. Формиране на ключови компетенции 6. Програма и правила за електронно обучение 7. Програма за работа с трудно успяващи ученици	Постоянен	Директор, педагог. специалисти	Училищен бюджет, проекти, целеви средства МОН
1.3 Обучение по учебни планове за професии	1. Проучване на интересите на учениците 2. Разработване на програми за допълнително обучение и спорт 3. Програма и правила за практическите занятия	Постоянен	Директор, педагог. специалисти	Училищен бюджет
1.4 Договори за учебна и	1. Сключване на договори с фирми	Постоянен	Директор, учители по практика	Училищен бюджет

производствена практика	2. Провеждане на част от практическите занятия във фирми			
2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура	2.1 Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание 1. Участие в кампании и дейности, свързани с исторически събития 2. Повишаване информираността на учениците по обществени и здравни въпроси	Постоянен	Директор, педагог. специалисти	Училищен бюджет, проекти, целеви средства МОН
2.2 Утвърждаване на ученическото самоуправление	1. Повишаване ролята на съветите на класа 2. Участие на ученици в управленски решения	Ежегодно	Педагог. специалисти, ученици	Училищен бюджет
2.3 Екологична култура и здравословен начин на живот	1. Инициативи и мероприятия за здравословен начин на живот 2. Обучения за безопасност, бедствия, първа помощ, военно обучение 3. Съвместни дейности с РИОСВ, НПО и др.	Ежегодно	Директор, педагог. специалисти	Училищен бюджет, проекти, целеви средства МОН
2.4 Физическа активност и спорт	1. Поддръжка и обновяване на спортната база 2. Провеждане на спортен празник и състезания	Ежегодно	Директор, учители по ФВС	Училищен бюджет, програми МОН

2.5 Превенция на агресията	1. Разработка на училищна програма за превенция 2. Подобряване на уменията на персонала за реакция при агресия 3. Правила за предотвратяване и решаване на конфликти	Ежегодно	Директор, педагог. специалисти	Училищен бюджет, програми МОН
2.6 Подкрепа на личностното развитие	1. Екипи за подкрепа на ученици с трудности и СОП 2. Мотивация и стимулиране на работа с ученици с дарби или СОП	Ежегодно	Директор, педагог. специалисти, класни ръководители	Училищен бюджет
3. Училището като желано място за обучение 3.1 Извънкласни и извънучилищни форми	1. Организиране на учениците в извънкласни форми 2. Участие в национални и европейски проекти 3. Участие в конкурси, състезания, олимпиади 4. Организация на училищни празници и активности	Ежегодно	Директор, педагог. специалисти	Училищен бюджет, програми МОН
3.2 Благоприятна среда за обучение и развитие	1. Здравословни и безопасни условия на обучение 2. Подходящо интериорно оформление	Постоянен	Директор, педагог. специалисти	Училищен бюджет, програми МОН
3.3 Обновяване на материалната база	1. Модернизация по проекти	Ежегодно	Директор	Училищен бюджет, програми МОН

3.4 Използване на ИКТ и мултимедия	2. Поддръжка и текущ ремонт 3. Поддръжка на видеонаблюдение и пропускателен режим			
	1. Поддръжка и обновяване на компютърна техника 2. Осигуряване на ресурси за е-обучение	При необходимо ст	Директор, педагог. специалисти	Училищен бюджет, програми МОН
3.5 Занимания по интереси	1. Разнообразяване на групите по интереси	Ежегодно	Директор, педагог. специалисти	Училищен бюджет, програми МОН
4. Повишаване на професионалната компетентност на кадрите			Директор	Училищен бюджет, програми МОН
4.1 Годишен план за квалификация	1. План за квалификация с разнообразни теми	Начало на учебната година		
4.2 Лична квалификация на учителите	1. Осигуряване на условия за усъвършенстване	Постоянен	Директор, педагог. специалисти	Училищен бюджет, програми МОН, лично финансиране
4.3 Вътрешноучилищни квалификационни форми	1. Открити уроци, семинари, курсове – минимум 16 акад. часа/година	Постоянен	Директор	Училищен бюджет, програми МОН
4.4 Външни квалификационни форми	1. Участие във форми на общинско, областно и национално ниво – до 48 акад. часа	Постоянен	Директор, педагог. специалисти	Училищен бюджет, програми МОН
5. Взаимодействие с родители и институции			Директор, педагог. специалисти	Училищен бюджет, програми МОН
5.1 Родители	1. Информираност за училищни и нормативни документи 2. Участие в родителски съвети и Училищното настоятелство	Постоянен		

5.2 Институции	3. Съдействие при празници и мероприятия	Постоянен	Директор, педагог. специалисти, класни ръководители	Училищен бюджет, програми МОН
	1. Съвместна работа с РУО, община, полиция, социални служби и др.			
5.3 Обществено присъствие	2. Рекламна дейност за привличане на ученици			
	3. Участие в местни обществени мероприятия			
	1. Участие в празници, конкурси, конференции			

Х. Очаквани резултати

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование

Конкретни резултати:

- Успешно участие във външното оценяване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- Ефективно прилагане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към индивидуалните потребности на учениците.
- Подобрена институционална среда.
- Създаване на STEM център.
- Активно участие на учениците в публични изяви, организирани по НП „Заедно в изкуствата и спорта“.

2. Добра квалификация на педагогическите специалисти

Конкретни резултати:

- Утвърждаване авторитета на педагогическите специалисти и подпомагане на тяхното кариерно развитие.
- Прилагане на индивидуален подход при оценяване на труда на персонала и при атестация.
- Повишаване на квалификацията на педагогическите и непедагогическите специалисти в съответствие с потребностите им и целите на училището.
- Подобряване на професионалния профил на работещите в училището.

3. Активно участие на родители и ученици в училищния живот

Конкретни резултати:

- Изградена устойчива информационна среда, осигуряваща публичност и прозрачност на взаимодействието.

- Активизиране ролята на родителите при определяне на цялостната политика на училището.
- Удовлетворяване на очакванията на родителите.
- Ориентиране на училището към социалната среда.
- Популяризиране на постиженията на учениците и учителите.

4. Добро представяне на учениците на национално външно оценяване (НВО) и държавни зрелостни изпити (ДЗИ)

5. Училището – желано място за обучение

XI. Индикатори за измерване ефективността от реализирането на планираните дейности от предходните години

1. **Повишен успех на учениците** – увеличение на средния срочен и годишен успех по учебни предмети и класове.
2. **Подобрени резултати от национално външно оценяване (НВО) и държавни зрелостни изпити (ДЗИ).**
3. **Увеличаване на участието в състезания и конкурси** – броят на учениците, участвали в олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви, както и успехът от постигнатите резултати.
4. **Намаляване на отсъствията** – намаляване на броя отсъствия на учениците от учебни занятия.
5. **Намаляване на броя изоставащи ученици** – проследяване на учениците с учебни затруднения.
6. **Намаляване на поправителните изпити** – намален брой ученици, явили се на поправителни изпити.
7. **Намаляване на броя на ученици с наложени санкции.**
8. **Идентифициране и подкрепа на ученици със специални образователни потребности (СОП), с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане** – осигурена подкрепа за личностно развитие.
9. **Намаляване на преждевременно напусналите образователната система** – наблюдение на отпадналите ученици.
10. **Повишаване квалификацията на педагогическия персонал** – увеличаване броя учители, участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
11. **Увеличаване на национални и международни проекти и програми** – разработени и реализирани инициативи.
12. **Активно участие на родители и заинтересовани страни** – висок процент проведени публични изяви в полза на училището и общността.
13. **Повишаване на видимостта на училището** – увеличение на публикации и изяви в средствата за масова информация.

Стратегията е актуализирана и приета с Решение № 12, взето с Протокол № 12/11.09. 2025 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 606/12.09.2025 г.