

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЕЛЕКТРОТЕХНИКА И СТРОИТЕЛСТВО

град Търговище, п.к. 7700,

ул. Александър Стамболийски № 27

тел.: 060164941;

e-mail: info-2500603@edu.mon.bg; <http://www.pres-1g.com>

Утвърждавам:

ДЕСИСЛАВА СЛАНОВА

Директор на ШГ по ЕС гр. Търговище



ПЛАН – ПРОГРАМА

ЗА БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА ПРЕЗ 2025-2026 УЧЕБНА ГОДИНА

I. Общи положения

Планът-програма е разработен в изпълнение на Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата в Република България 2021 - 2030 г., Планът за действие 2021 - 2023 към Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата, Секторната стратегия за безопасност на движението на пътищата (2021-2030) и Планът за действие за безопасност на движението по пътищата на Министерството на образованието и науката за 2021г., утвърден със заповед № РД 09-660/15.03.2021г. на Министъра на образованието и науката. Приета с Решение № 12, взето с Протокол № 12/11.09. 2025 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 613/12.09.2025г.

Планът обхваща първата година от действието на посочените документи и е обект на актуализация в началото на всяка учебна година. Планът е обект на актуализация в началото на всяка учебна година за съответните години от Плана за действие 2021 - 2023 към Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата, както и при необходимост. Актуализацията е възможна с оглед конкретизиране на мерките на годишна база, както и планиране на нови мерки, за които има обективна необходимост да бъдат включени в Плана за действие съгласно годишните приоритети и оперативните цели на държавната политика по БДП.

Планът за действие се отчита по разработени от ДАБДП образци, приложени към Плана за действие 2021 - 2023 към Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата

II. Мерки за БДП по цели и тематични направления.

ТЕМАТИЧНО НАПРАВЛЕНИЕ 1: УПРАВЛЕНИЕ, ОСНОВАНО НА ИНТЕГРИТЕТ					
№	Наименование на мярката	Ефект на мярката	Отговорни к по мярката	Индикатор и срок по мярката	Източник на информация за докладване на изпълнението на мярката
1	Цел: Прилагане на интегрирана система за планиране, изпълнение, отчитане, контрол и оценка на политика по БДП в единна стратегическа рамка				
1	Отчитане изпълнението на Плана за действие за БДП за 2025 г.	Годишна отчетност на цялостната политика по БДП за 2025 г.	Директор	Информация за изпълнение на мерки по БДП за 2025 г. на ниво училище. Срок: януари 2026 г.	Информация за изпълнение на мерките на ниво училище.
2	Разработване на годишен план-програма за БДП на училищно ниво.	Годишна плановост на мерки по БДП на ниво на училище	Училищна комисия по БДП.	Годишни план-програми за БДП на училищно ниво. Срок: ежегодно до 15 септември.	Годишен план-програма за БДП.
3	Докладване на годишното изпълнение на държавната политика по БДП пред ДАБДП.	Годишна отчетност на държавната политика по БДП - състояние на БДП, изпълнение на поставените стратегически цели, и приоритети, свързани с БДП.	Директор	Доклад от училището към ДАБДП за изпълнени годишни мерки по БДП по цели. Срок: ежегодно до 14 февруари.	Представен доклад от институцията към ДАБДП

II Цел: Подобряване на координацията и задълбочаване на взаимодействието между институциите при изпълнение на държавната политика по БДП					
I	Изпълнение на методически указания на ДАБДП в изпълнение на НСБДП и произтичащите от нея документи.	Стандартизиране на планирането, изпълнението, оценката и отчитането на държавната политика по БДП.	Училищна комисия по БДП.	Изпълнени методически указания. Срок: постоянен.	Информация за изпълнени мерки по БДП за целите на заседания на УКБДП. Кореспонденция между институциите
III Цел: Осъществяване на ефективна комуникация и създаване на широка рамка на сътрудничество и съпричастност за различните аспекти от БДП					
I	Прилагане на единна комуникационна стратегия по БДП.	Излъчване на ясни и единни послания на ангажираните по темата за БДП държавни институции в обществено пространство.	Директор	Активна медийна политика. Срок: постоянен.	Официална интернет страница на училището
2	Публикуване на годишния план-програма за 2025-2026 г. на официалната страница на училището	Публичност	Директор	Срок: 31.10.2025г.	Годишен план-програма за БДП, представен от директора на училището
3	Провеждане на минимум 4 редовни заседания на УКБДП и изпълнение на взетите решения	Интегриране на политиката по БДП в дейността на училището	Училищна комисия по БДП.	Проведени мин. 4 редовни заседания на УКБДП Изпълнение решения от заседания на УКБДП	Доказдвани мерки на тримесечни заседания на УКБДП. Годишен доклад по БДП
ТЕМАТИЧНО НАПРАВЛЕНИЕ 2: СОЦИАЛНО ОТГОВОРНО ПОВЕДЕНИЕ: УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ					
I	Цел: Превенция на рисковете за здравето и живота на децата при взаимодействието им с пътната система като участници в движението по пътищата				

1	Оптимизиране обучение на деца и ученици по БДП в системата на образованието в единна концептуална рамка.	Подобрено управление на дейностите за възпитание и обучение на децата и учениците по БДП Подготвени деца и ученици в областта на БДП.	Директор	Изпълнени мерки за подобряване обучението на деца и ученици по БДП. Срок: постоянен.	Докадвана от отговорниците информация – регулярно за заседания на УКБДП и годишно в годишния доклад за изпълнение на политиката по БДП.
2	Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти в системата на средното образование във връзка с обучението по БДП.	Подготвени педагогически специалисти в областта на БДП. Заместване на добри европейски практики.	Директор	Изпълнени мерки за подобряване квалификацията на специалистите по БДП в системата на образованието. Срок: постоянен.	Докадвана от отговорниците информация – регулярно за заседания на УКБДП и годишно в годишния доклад за изпълнение на политиката по БДП.
3	Организиране и провеждане на извънкласни инициативи по БДП за деца и ученици в системата на образованието.	Подкрепа за творческите изяви на децата по темата за БДП.	Училищна комисия по БДП.	Изпълнени извънкласни инициативи по БДП за деца и ученици в системата на образованието. Срок: постоянен.	Докадвана от отговорниците информация – регулярно за заседания на УКБДП и годишно в годишния доклад за изпълнение на политиката по БДП.
4	Организиране и провеждане регионални и общински извънкласни инициативи за деца и ученици в системата на образованието, свързани с културата на движение по пътищата.	Подкрепа за творческите изяви на децата по темата за БДП.	Училищна комисия по БДП.	Изпълнени инициативи по БДП за деца и ученици в системата на образованието. Срок: постоянен.	Докадвана от отговорниците информация – регулярно за заседания на УКБДП и годишно в годишния доклад за изпълнение на политиката по БДП.
5	Организиране на рисковете от ПТП при осъществяване на организиран превоз на деца, свързан с учебна и/или	Осигуряване на безопасен транспорт за учениците в средните училища.	Директор	Изпълнени мерки за организиране на рисковете от ПТП при осъществяване на	Докадвана от отговорниците информация – регулярно за заседания на УКБДП и годишно в годишния доклад за изпълнение на политиката по БДП.

	извънучебна дейност в системата на предучилищното и училищно образование.	Усъвършенстване на контрола за безопасен превоз на деца и ученици в пътните превозни средства.		организиран превоз на деца. Срок: постоянен.	
6	Провеждане на кампании на институциите в областта на БДП, насочени към деца и ученици.	Подготвени деца и ученици в областта на БДП. Повишаване на информираността за рисковите фактори, свързани с безопасността на движението по пътищата.	Училищна комисия по БДП.	Изпълнени кампанийни инициативи в областта на БДП, насочени към деца и ученици. Срок: постоянен.	Докладвана от отговорниците информация – регулярно за заседания на УКБДП и годишно в годишния доклад за изпълнение на политиката по БДП.
7	Активизиране на дейността на училищните комисии в развитието на средата за обучение по БДП и прилежащата пътна инфраструктура и организация на движението в непосредствена близост до училището.	Формиране у учениците на съзнателно и отговорно отношение към въпросите на личната безопасност и тази на околните, придобиване на основни допълнителни знания и умения за разпознаване и оценка на опасните ситуации и вредните фактори в околната среда, и оказване на помощ в случай на опасност.	Училищна комисия по БДП.	Дейност на училищните комисии по БДП Срок: постоянен.	Отчети за дейността на комисииите Докладвана от отговорните институции информация – регулярно за заседания на УКБДП и годишно в годишния доклад за изпълнение на политиката по БДП.

II Цел: Развитие на социално-отговорна организационна култура за БДП					
1	Прилагане на комплекс от мерки по БДП спрямо работещите в училището.	Предпазване на работещите в училището от ПТП при служебното им взаимодействие с пътната система.	Директор	Функциониращи системи от мерки по БДП в училището организации. Срок: постоянен.	Системи от мерки по БДП на образователната институция.
2	Мерки на училищната комисия в развитието на средата за обучение по БДП и прилежащата пътна инфраструктура, и организация на движението в непосредствена близост до училището	Предпазване на учащите и работещите в училището от ПТП при служебното им взаимодействие с пътната система.	УКБДП	Засилена роля на училищната комисия по БДП Изпълнени мерки на училищната комисия по БДП	Докладвани мерки на тримесечни заседания на УКБДП Годишен доклад по БДП
3	Отбелязване на 29 юни – денят на безопасността на движението по пътищата	Повишаване на обществената ангажираност и чувствителност по темата за БДП	Училищна комисия по БДП.	Повишаване на обществената ангажираност и чувствителност по темата за БДП Срок: 27.06.2025г.	Проведени инициативи

ПРОГРАМА
ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТНИЦАТА
ЗА УЧЕНИЦИ В VIII КЛАС

I. Общо представяне на програма по безопасност на движението по пътищата

Обучението по безопасност на движението по пътищата (БДП) се разглежда като неделима част от цялостното образование и възпитание на личността на ученика. Дългосрочната роля на възпитанието и обучението по безопасността на движението по пътищата е формирането на определен начин на мислене и изграждането на транспортна култура на отделната личност, които да гарантират не само личната безопасност, но и сигурността на останалите участници в движението. Ученикът трябва да носи отговорност за поведението си и да оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора, да опазва животът и здравето на участниците в движението по пътя, да улеснява тяхното придвижване, да опазва имуществото на юридическите и физическите лица.

По своята същност възпитанието и обучението по БДП трябва да бъде активно-действено, а не пасивно-съзерцателно. Ученикът трябва да е поставен в условията на ситуативно-моделно обучение, когато активно решава различни пътни ситуации или ги моделира по зададено начало или край. Затова от обучаваните се изисква освен да учат и знаят преподавания материал, да умееят чрез разбиране и преценяване на пътните ситуации да прилагат научените знания. За доброто усвояване са необходими практически упражнения и симулации, както и анализиране на различни критични ситуации от практиката. Също така и прилагане на придобития положителен опит, получен от родителите и приятелите.

Обучението е насочено към формиране на три основни групи умения за учениците:

- умения за защита - на сензорното равнище;
- интелектуални умения - умения за анализ, сравнение, откриване на причинно-следствени връзки, базирани на познаването на правилата за движение по пътищата;
- практически умения - свързани с овладяването на реални и естествени действия с цел вземане на решения за адекватно поведение в пътната среда.

II. Цели на възпитанието и обучението

1. Повишаване на защитеността на учениците от транспортни Происшествия и техните последиствия чрез получаване на знания за приспособимостта към движението по пътищата с минимална вероятност за попадане в тях.
2. Познаване и разбиране на графични изображения и пътни знаци за движение извън населеното място, ж.п. прелези и маневри.
3. Познаване на основните правила на движението през отделните части на денонощието.
4. Определяне на конфликтни участъци в извън населеното място и съставяне на безопасни маршрути за движение.
5. Оценяване и анализиране на пътните ситуации в извън населеното място, ж.п. прелези и при маневри, както и на движението през отделните части на денонощието.
6. Намалване на агресията на пътя и повишаване на толерантността между участниците в движението.
7. Познаване и разбиране на нормативната уредба, произтичаща от Закона за движението по пътищата.

Целите трябва да бъдат реализирани напълно и еднозначно като не се ограничават само в регламентирания минимален брой часове.

С програmnото съдържание за VIII клас се завършва цикъла за изграждане и надграждане на знанията, уменията и отношенията придобити в предучилищното образование, началния и прогимназиалния етап на основното образование. То осигурява знания, умения и отношения за системата „Човек - пътно превозно средство - път“ като се съобразява с психофизиологическите особености на учениците.

III. Специфика на възпитанието и обучението

Юношеството е продължителен период, чието начало може да се приеме като физически и психологически феномен, а краят - като социален. Спецификата на измененията, които настъпват във физиологичен, психологичен и социален аспект са свързани с:

- физическото съзряване и физиологическите промени, които водят до тревожност, съмнения, притеснения, които рефлектират в най-голяма степен върху емоционалната сфера;
- търсенето на разнородни контакти и начини на общуване, както с връстници, така и с по-възрастни, включително и копирането на поведението на популярни личности. Отношенията с възрастните се формират в безусловно неравенство и относително равнопоставяне, което обяснява гнева на младите хора към родители и учители;
- проявите на грубост, конфликтност, сприхавост, произтичаща от необходимостта за извоюване на автономност, изграждане на „Аз - образа“;
- адекватната самооценка и самосъзнание;
- намирането на своята идентичност, с което се преминава границата от детството към света на възрастните;
- повишена критичност към другите и към различните социални прояви.

IV. Теми, очаквани резултати и нови понятия

Движение извън населено място през деня.

Ж.П прелези. Маневри на пътя.

Движение извън населено място през нощта и при различна видимост. ППС и МПС.

Системи за пасивна и активна безопасност.

Основни правила на движението през отлежните части на денонощието в извън населените места.

ПРОГРАМА **ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА** **ЗА УЧЕНИЦИ В IX КЛАС**

I. Общо представяне на програма по безопасност на движението по пътищата

Обучението по безопасност на движението по пътищата (БДП) се разглежда като неделима част от цялостното образование и възпитание на личността на ученика. Дългосрочната роля на възпитанието и обучението по безопасността на движението по пътищата е формирането на определен начин на мислене и изразяването на транспортна култура на отделната личност, които да гарантират не само личната безопасност, но и сигурността на останалите участници в движението.

Ученикът трябва да носи отговорност за поведението си и да оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора, да опазва животът и здравето на участниците в движението по пътя, да улеснява тяхното придвижване, да опазва имуществото на юридическите и физическите лица.

По своята същност възпитанието и обучението по БДП трябва да бъде активно-действено, а не пасивно-съзерцателно.

Ученикът трябва да е поставен в условията на ситуативно-моделно обучение, когато активно решава различни пътни ситуации или ги моделира по зададено начало или край.

Затова от обучаваните се изисква освен да учат и знаят преподавания материал, да умеят чрез разбиране и преценяване на пътните ситуации да прилагат научените знания. За доброто усвояване са необходими практически упражнения и симулации, както и анализиране на различни критични ситуации от практиката. Също така и прилагане на придобития положителен опит, получен от родителите и приятелите.

Обучението е насочено към формиране на три основни групи умения за учениците:

- умения за защита - на сензомоторно равнище;
- интелектуални умения - умения за анализ, сравнение, откриване на причинно-следствени връзки, базирани на познаването на правилата за движение по пътищата;
- практически умения - свързани с овладяването на реални и естествени действия с цел вземане на решения за адекватно поведение в пътната среда.

II. Цели на възпитанието и обучението

1. Повишаване на защитеността на учениците от транспортни Происшествия и техните последиствия чрез получаване на знания за приспособимостта към движението по пътищата с минимална вероятност за попадане в тях.
2. Познаване и разбиране на графични изображения, пътни знаци и пътната маркировка.
3. Определяне на конфликтни участъци и съставяне на безопасни маршрути за движение свързани със скорост на движението на автомобил, мотоциклет, мопед, велосипед, вкл. електрически скутери или ховърбордове.
4. Оценяване и анализиране на пътните ситуации, свързани със скорост на движението на моторни и пътни превозни средства (МПС и ППС).
5. Анализиране на действия на водача на МПС и ППС, според средствата за регулиране на движението.
6. Намалване на агресията на пътя и повишаване на толерантността между участниците в движението.

7. Познаване и разбиране на нормативната уредба, произтичаща от Закона за движението по пътищата.

Целите трябва да бъдат реализирани напълно и еднозначно като не се ограничават само в регламентирания минимален брой часове.

С програмното съдържание за IX клас се завършва цикъла за изграждане и надграждане на знанията, уменията и отношенията придобити в предучилищното образование, началния и прогимназиалния етап на основното образование. То осигурява знания, умения и отношения за системата „Човек - пътено превозно средство - път“ като се съобразява с психофизиологическите особености на учениците.

III. Специфика на възпитанието и обучението

Юношеството е продължителен период, чието начало може да се приеме като физически и психофизиологически феномен, а краят - като социален. Спецификата на изменението, които настъпват във физиологичен, психологичен и социален аспект са свързани с:

- физическото съзряване и физиологическите промени, които водят до тревожност, съмнения, притеснения, които рефлектират в най-голяма степен върху емоционалната сфера;
- търсенето на разнородни контакти и начини на общуване, както с връстници, така и с по-възрастни, включително и копирането на поведението на популярни личности. Отношенията с възрастните се формират в безусловно неравенство и относително равнопоставяне, което обяснява гнева на младите хора към родители и учители;
- проявите на грубост, конфликтност, сприхавост, проигричаване от необходимостта за извоюване на автономност, изграждане на „Аз - образа“, адекватната самооценка и самосъзнание;
- намирането на своята идентичност, с което се преминава границата от детството към света на възрастните;
- повишена критичност към другите и към различните социални прояви.

IV. Теми, очаквани резултати и нови понятия

Структура на пътя. Видове маркировка.

Групи пътни знаци.

Скорост на движение на МПС (автомобил, мотоциклет, моторед, велосипед (вкл. ел. скутери, ховърбордове).

Действия на водача, според средствата за регулиране на движението.

ПРОГРАМА

ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА

ЗА УЧЕНИЦИ В X КЛАС

I. Общо представяне на програма по безопасност на движението по пътищата

Обучението по безопасност на движението по пътищата (БДП) се разглежда като неделима част от цялостното образование и възпитание на личността на ученика. Дългосрочната роля на възпитанието и обучението по безопасността на движението по пътищата е формирането на определен начин на мислене и изразяването на транспортна култура на отделната личност, които да гарантират не само личната безопасност, но и сигурността на останалите участници в движението.

Ученикът трябва да носи отговорност за поведението си и да оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора, да опазва животът и здравето на участниците в движението по пътя, да улеснява тяхното придвижване, да опазва имуществото на юридическите и физическите лица.

По своята същност възпитанието и обучението по БДП трябва да бъде активно-действено, а не пасивно-съзерцателно.

Ученикът трябва да е поставен в условията на ситуативно-моделно обучение, когато активно решава различни пътни ситуации или ги моделира по зададено начало или край. Затова от обучаваните се изисква освен да учат и знаат преподавания материал, да умеят чрез разбиране и преценяване на пътните ситуации да прилагат научените знания. За доброто усвояване са необходими практически упражнения и симулации, както и анализиране на различни критични ситуации от практиката. Също така и прилагане на придобития положителен опит, получен от родителите и приятелите.

Обучението е насочено към формиране на три основни групи умения за учениците:

- умения за защита - на сензорното равнище;
- интелектуални умения - умения за анализ, сравнение, откриване на причинно-следствени връзки, базирани на познаването на правилата за движение по пътищата;
- практически умения - свързани с овладяването на реални и естествени действия с цел вземане на решения за адекватно поведение в пътната среда.

II. Цели на възпитанието и обучението

1. Повишаване на защитеността на учениците от транспортни произшествия и техните последиствия чрез получаване на знания за приспособимостта към движението по пътищата с минимална вероятност за попадане в тях.
 2. Познаване на вредата на алкохола, наркотици и други упойващи вещества върху реакциите и поведението на пешеходеца и водача на МПС.
 3. Анализиране и оценяване на пътните ситуации и пътни нарушения, произтичащи от употребата на алкохол, наркотици и други упойващи вещества.
 4. Прилагане на правилните действия при контакт с лице ползвало алкохол, наркотици и други упойващи вещества.
 5. Намалване на агресията на пътя и повишаване на толерантността между участниците в движението.
 6. Познаване и разбиране на нормативната уредба, произтичаща от Закона за движението по пътищата.
- Целите трябва да бъдат реализирани напълно и еднозначно като не се ограничават само в регламентирания минимален брой часове.

С програмното съдържание за X клас се завършва цикъла за изграждане и надграждане на знанията, уменията и

отношенията придобити в предучилищното образование, началния и прогимназиялния етап на основното образование. То осигурява знания, умения и отношения за системата „Човек - пътено превозно средство - път“ като се съобразява с психофизиологическите особености на учениците.

III. Специфика на възпитанието и обучението

Юношеството е продължителен период, чието начало може да се приеме като физически и психологически феномен, а

краят - като социален. Спецификата на изменението, които настъпват във физиологичен, психологичен и социален аспект са свързани с:

- физиологичното съзряване и физиологическите промени, които водят до тревожност, съмнения, притеснения, които рефлектират в най-голяма степен върху емоционалната сфера;
- търсенето на разнородни контакти и начини на общуване, както с връстници, така и с по-възрастни, включително и копирането на поведението на популярни личности. Отношенията с възрастните се формират в безусловно неравенство и относително равнопоставяне, което обяснява гнева на младите хора към родители и учители;
- проявите на грубост, конфликтност, сприхавост, произтичаща от необходимостта за извоюване на автономност, изграждане на „Аз - образа“;
- адекватната самооценка и самосъзнание;
- намирането на своята идентичност, с което се преминава границата от детството към света на възрастните;
- повишена критичност към другите и към различните социални прояви.

IV. Теми, очаквани резултати и нови понятия

Категории МПС и свидетелства за тяхното управление.

Административни наказания за нарушенията.

Поведение на контролните органи при констатиране на нарушения от водачите на пътя.

ПРОГРАМА

ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА

ЗА УЧЕНИЦИ В XI КЛАС

I. Общо представяне на обучението по безопасност на движението по пътищата

Обучението по безопасност на движението по пътищата (БДП) в XI клас е обособено и надграждащо учебно съдържание за постигане на няколко очаквани резултати в часа на класа по тематични направления за придобиване на компетентностите по толерантност и интеркултурен диалог, безопасност на движението по пътищата, оказване на първа помощ, превенция на насилието, справяне с гнева и агресията и мирно решаване на конфликти. Учебното съдържание е взаимосвързано и формира интердисциплинарен комплекс от знания, умения и отношения, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на активната и интегрираща се в обществото личност на ученика.

Ученикът трябва да носи отговорност за поведението си и да оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора, да опазва животът и здравето на участниците в движението по път, да улеснява тяхното придвижване, да опазва имуществото на юридическите и физическите лица и да предлага околоната среда от замърсяване.

По своята същност обучението включва ученика и учителя в активно-действено сътрудничество в провеждането на диалог и решаване на казуси за постигане на целите на обучението. Ученикът трябва да е поставен в условията да търси аргументи „за“ и „против“ когато е необходимо да се справи с житейски проблеми. Да прилага стратегии за успешна комуникация, вкл. И компенсаторни стратегии, за да избегне недоразумения при взаимодействието с членовете на семейството си, общността и другите хора като участници в движението по пътищата по конструктивен начин.

II. Цели на обучението

1. Повишаване на защитеността на учениците от транспортни произшествия и техните последиствия чрез получаване на знания за приспособимостта към движението по пътищата с минимална вероятност за попадане в тях.
2. Оценяване на аргументацията на другите участници в решаването на казуси.
3. Критическо и конструктивно решаване на казуси, свързани с регулацията на безопасността на движението по пътищата.
4. Намаляване на агресията на пътя и повишаване на толерантността между участниците в движението.
5. Познаване и разоране на нормативната уредба, произтичаща от Закона за движението по пътищата.

Целите трябва да бъдат реализирани напълно и еднозначно като не се ограничават само в регламентирания минимален брой часове в часа на класа.

С програмното съдържание в XI клас се създават предпоставки за безопасно поведение на пътя на основата на критерии и стандарти и определяне на гледната точка по обсъждан проблем, насочен към пешеходците и поведението на водачите спрямо пешеходците.

III. Темы „Пешеходци и водачи за толерантност на пътя“:

Транспортна култура, дисциплина на пешеходците и водачите.
Особени правила за някои участници в движението. Пътнотранспортни произшествия. Правомощия на органите за контрол на движението по пътищата.

ПРОГРАМА
ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА
ЗА УЧЕНИЦИ В XII КЛАС

I. Общо представяне на обучението по безопасност на движението по пътищата

Модулното обучение по безопасност на движението по пътищата (БДП) е обособено учебно съдържание за постигането на няколко очаквани резултати от обучението на учениците в часа на класа по тематични направления за придобиване на компетентностите по толерантност и интеркултурен диалог, безопасност на движението по пътищата, превенция на насилието, справяне с гнева и агресията, мирно решаване на конфликти и превенция и противодействие на корупцията. Учебното съдържание е взаимосвързано и формира интердисциплинарен комплекс от знания, умения и отношения, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на активната и интегрираща се в обществото личност на ученика. Ученикът трябва да носи отговорност за поведението си и да оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора, да опазва животът и здравето на участниците в движението по пътя, да улеснява тяхното придвижване, да опазва имуществото на юридическите и физическите лица и да предпазва околната среда от замърсяване.

По своята същност обучението по модула трябва да включва ученика и учителя в активно-действено сътрудничество и провеждането на диалог за постигането на целите на обучението. Ученикът трябва да е поставен в условията да анализира и да оценява причините за пътнотранспортните произшествия. Да предлага и изпълнява мерки за превенция и предотвратяване на негативните взаимоотношения между участниците в движението по пътищата.

II. Цели на обучението

1. Повишаване на защитеността на учениците от транспортни произшествия и техните последиствия чрез получаване на знания за приспособимостта към движението по пътищата с минимална вероятност за попадане в тях.
 2. Критическо и конструктивно решаване на казуси, свързани с регулацията на безопасността на движението по пътищата.
 3. Проявяване на нулева толерантност към използването на алкохол, наркотични и други упойващи вещества от участниците в движението по пътищата, както и на различни енергийни субстанции, въздействащи на централната и периферната нервна система (енергийни напитки, кофенинови и бързо-въглехидратни бареове, стимуланти, лекарствени продукти и др.).
 4. Познаване и оценяване на съвременните системи за безопасност и на приложението на интелигентните транспортни системи.
 5. Познаване и разбиране на безопасното управление на моторни и пътни превозни средства.
 6. Познаване и разбиране на нормативната уредба, произтичаща от Закона за движението по пътищата.
- Целите трябва да бъдат реализирани напълно и еднозначно като не се ограничават само в регламентирания минимален брой часове.
7. Имайки предвид, че много от зрелостниците притежават СУМПС, налице е необходимостта от повече от определените в програмата на МОН един учебен час.

С програмното съдържание за XII клас се създават предпоставки за формиране на критерии и стандарти и определяне на гледната точка по обсъждан проблем, насочен към поведението на водачите на МПС и ППС.

III. Теми „Устойчива безопасност на пътя“:

Транспортна култура и дисциплина на пешеходците и водачите.
Пътно-транспортни Происшествия – рискове и злоупотреби на пътя.
Правомощия на органите за контрол на движението по пътищата.

Дата : 13.09.2025г.

Изготвил:.....

/подпис/