

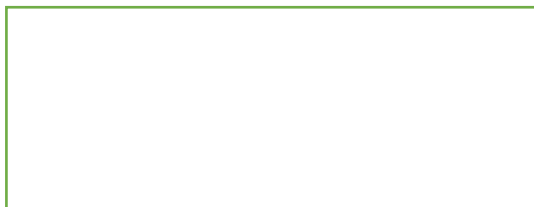
ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЕЛЕКТРОТЕХНИКА И СТРОИТЕЛСТВО

**град Търговище, п.к.7700,
бул.Александър Стамболийски № 27**

тел.:060164941;

e-mail: info-2500603@edu.mon.bg

<http://www.pges-tg.com>



**СТРАТЕГИЯ за развитие на
ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЕЛЕКТРОТЕХНИКА И СТРОИТЕЛСТВО
гр. ТЪРГОВИЩЕ
за период 2023/2024 – 2027/2028 г.**

Стратегията за развитие на училището за периода 2022/2023 – 2027/2028 година е одобрена от Обществения съвет, приета е с Протокол №9 /14.09.2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 374/14.09.2023г. на директора на училището.

ВЪВЕДЕНИЕ

• Основни програмни и стратегически документи, на които се основава стратегията за развитие на училището

- Конституция на Република България;
- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Закона за закрила на детето;
- Конвенция на ООН за правата на детето;
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции за периода 2019-2030 година;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030);
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021-2030);
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020 г.);
- Национална стратегия за насърчване и повишаване на грамотността (2014-2020);
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- Национална стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020);
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 година;
- Препоръка на Съвета на Европейския съюз и на Европейския парламент за рамка на ключовите компетентности за учене през целия живот (2006 г., осъвременена на 22.05.2018 г.);
- Наредба № 8 за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, 2016 г.
- Наредба № 10 за организация на дейностите в училищното образование, 2016 г.
- Наредба № 5 от 30. ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, в сила от 08.12.2015г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр. 95 от 8. декември 2015 г.
- Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 5 от 2015 г. за общообразователната подготовка, (обн. ДВ, бр. 95 от 2015г.; изм. и доп., бр. 80 от 2018 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр. 71 от 10.09.2019 г.
- Наредба № 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците, 2016 г.
- Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, обн. ДВ, бр. 61 от 2.08.2019 г., в сила от 02.08.2019 г.
- Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език.
- Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план, в сила от 04.12.2015 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр. 94 от 4 декември 2015 г.
- Наредба № 7 от 11.08.2016 г. за профилираната подготовка, обн. ДВ, бр. 67 от 26.08.2016 г.
- Наредба за приобщаващото образование, обн. ДВ, бр. 89 от 11.11.2016 г.

– Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование, утвърден със Заповед №РД 09-5906/28.12.2017 г. от министъра на образованието и науката.

– Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.

– Национална програма „Изграждане на училищна STEM среда“.

– Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта

– Проект „Успех за теб“, МОН

• **Основни ценности и принципи, върху които е изградена визията за бъдещето на училището**

Настоящата Стратегия за развитие на Професионална гимназия по електротехника и строителство, гр. Търговище е разработена на основание чл. 70, чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС. Тя обхваща периода от 2023/2024 до 2027/2028 година, като се актуализира всяка година или при необходимост.

Тя очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на участниците в образователния процес:

1. *Учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и социализация на всеки ученик, съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение; формиране на нагласа у учениците за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация;

2. *Родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и по-високи резултати от училищното образование;

3. *Обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;

4. *Педагогическите специалисти* – развиване на умения за организиране, координиране и контролиране дейностите по време на преподаването; прилагане на конструктивни подходи на сътрудничество; осъществяване на методическа и организационна подкрепа; идентифициране на собствените потребности от продължаваща квалификация и др.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Учебно-техническа и материална база на училището:

Сградният фонд на ПГЕС гр. Търговище включва:

- **Основен учебен корпус** – сградата е монолитна, не е реновирана, със сменена дограма, на три етажа с 2 компютърни кабинета, 2 кабинета по строителство, кабинет по математика, кабинет по философия, кабинет по чужди езици, кабинет по електротехника, кабинет по български език и литература, кабинет по биология и химия, кабинет по

история и цивилизация, 2 работилници по шивачество, кабинет директор, учителска стая, ресурсен кабинет, счетоводство и канцелария.

-Производствен корпус- свързан е с основната сграда чрез топла връзка, на два етажа, като на първият етаж са разположени 2 работилници по строителство, 2 неизползваеми работилници по шлосерство и стругарство, на вторият етаж са физкултурният салон, актовата зала, 2 работилници по електротехника и един кабинет в окаяно състояние по електротехника.

-Общежитие- отделна сграда на друг адрес различен от училищната, от която 3 и 4 етаж са на ПГЕС; използваем е само 3 етаж, които е пригоден за настаняване на учениците.

2. Ученици

Ученическата среда е мултиетническа. Приблизително 90% от учениците са билингви, предимно етнически турци. В училището все повече се налага моделът на смесен етнически състав, което води до промяна състава на ученическата общност и налага сам по себе си промяна на стратегията и целите на училището.

Във връзка със специфичната професионална насоченост на направленията, по-голям процент от учениците, които се обучават в гимназията, са момчета.

Броят на обучаваните в дневна форма ученици през 2022/2023 учебна година е 90 в дневна форма на обучение и 28 в самостоятелна форма на обучение.

Броят на паралелките към настоящия момент е 5.

Родителите на много от учениците живеят извън Търговище. Голям процент от тях са ниско заможни, безработни, получават социални помощи, работят по програми за временна трудова заетост или са извън страната.

Резултати от НВО в 10 клас 2022/2023г.

Учебен предмет	Училищен среден резултат		Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат
БЕЛ				
Математика				

Резултати от ДЪРЖАВНИ ЗРЕЛОСТНИ ИЗПИТИ 2022/2023г.

Учебен предмет	Училищен среден резултат		Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат
БЕЛ				
ДИПСКК				

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOTАНАЛИЗ)

СИЛНИ СТРАНИ:	ВЪЗМОЖНОСТИ:
<p>- Обучение по професии и специалности, позволяващи реализация на пазара на труда не само в нашата страна, а и в страните от ЕС(обучение в специалности, от списък с професии по които е налице очакван недостиг от специалисти на пазара на труда).</p> <p>-Обучение на ученици не само от община Търговище, но и от съседни общини (Омуртаг, Попово) и от община Котел.</p> <p>- условия за продължаващо обучение чрез осъществяване на самостоятелна форма.</p> <p>-Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности (добро взаимодействие с РЦПППО – Търговище).</p> <p>-Кадрова осигуреност с квалифицирани учители по ООП и ПП.</p> <p>-Учителите притежават добри компютърни умения.</p> <p>-Всички учители са участвали в различни квалификационни форми и обучения на училищно, областно или регионално ниво.</p> <p>-Все по - широко използване на ИКТ и мултимедийни продукти в обучението.</p> <p>-Участие на училището в общински инициативи, тържества и спортни състезания.</p> <p>-Взаимодействие с работодателите при осъществяване на практическото професионално обучение.</p> <p>-Поддръжка и актуализация на сайт на училището.</p> <p>- Охранителна система с видеозаписване. Гарантиран пропускателен режим.</p> <p>-Достатъчен брой класни стаи и кабинети</p> <p>-Увеличава се броя на учениците продължаващи във ВУЗ.</p>	<p>-Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>-Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>-Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.</p> <p>-Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.</p> <p>-Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.</p> <p>-Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.</p> <p>-Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.</p> <p>-Включване на бизнеса в дейности на училището.</p> <p>-Повече съвместна дейност с местните строителни и електро фирми и предприятия.</p> <p>-Стимулиране на дарителската дейност.</p>
СЛАБИ СТРАНИ:	ЗАПЛАХИ:
<p>- Ниско входно ниво на знания на постъпващите ученици, нисък успех;</p> <p>- Ниска мотивация и активност в образователния процес на учениците.</p> <p>- Слаба посещаемост от учениците на консултациите по повече от предметите.</p>	<p>-Демографски проблеми в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост, наличие на безработица и икономическа несигурност и в резултат намаляване броя на</p>

<p>-Малък процент на заинтересовани и активни родители;</p> <p>-Нисък стандарт, непозволяващ одобряването на учениците с учебници, учебни помагала и специализирана литература по специалните учебни предмети.</p> <p>- Недостатъчно мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците</p> <p>-Епизодични прояви на недисциплинираност на ученици по време на учебен процес.</p> <p>-Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.</p> <p>-Недостатъчна мотивираност и инициативност на педагогическия персонал.</p> <p>-Трудно осигуряване на извън бюджетно финансиране.</p> <p>-Слабо взаимодействие с работодателите при осъществяване на практическото професионално обучение.</p> <p>-Обновяване на МТБ, съвременни уреди и съоръжения по професионална подготовка.</p> <p>- Разработване и участие в проекти по Национални програми и програми на ЕСФ.</p> <p>-Съвместна работа с местни структури: РУО – Търговище, Община –Търговище МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ –Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации, Камара на строителите- Търговище и др</p>	<p>учениците, което се отразява на приема в училището.</p> <p>-Риск от засилване на отрицателните влияния на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости и др.</p> <p>-Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав.</p> <p>-Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.</p> <p>-Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.</p> <p>-Липса на млади учители преподаващи професионална подготовка.</p>
--	--

III. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система. Въздействието на средата оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

Анализ на тенденциите на външната среда:

Среда	Тенденции	Последствия
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците, автономия на институцията и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика в семейството. Повишаване мотивацията на учителите за съзнателно и отговорно отношение към професионалните им задължения.
Социална	Влошаване на демографските показатели. За родителите образованието на децата им не е водеща ценност. Стремеж за подобряване влиянието на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Недостиг на учителски кадри.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добрата материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
Нормативна	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата на предучилищното и училищното образование. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – учителите, родителите, учениците

IV. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЕЛЕКТРОТЕХНИКА И СТРОИТЕЛСТВО

–ще стане привлекателно място за обучение и възпитание на ученици, желаещи да получат високо ниво на общообразователна и професионална подготовка и висока квалификация, адекватна на изискванията на вътрешния пазар на труда в професионалните направления по които се осъществява обучение.

V. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Осъществяване на качествена общообразователна и професионална подготовка. Стремение да се превърне в модерна образователна институция, в която учениците да овладяват качествено избраната професия.

Прилагане на иновативни методи за преподаване.

Партньорство с родителите- съвместна работа с тях.

Тесни връзки с бизнеса, работа в съвместни инициативи с тях.

Работа по проекти.

VI. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

Развитие на ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЕЛЕКТРОТЕХНИКА И СТРОИТЕЛСТВО в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите, институциите и фирми, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и се превърне в предпочитано училище от всички.

Завоюване на по-голямо доверие сред общността.

Повишаване качеството и ефективността на учебно-възпитателната работа.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

1.4. Сключване на договори с фирми за провеждане на учебната и производствената практика на учениците на реални работни места.

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

- 2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление.
- 2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот
- 2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците
- 2.5. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

3. *Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:*

- 3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.
- 3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
- 3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.
- 3.4. Използване на ИКТ и мултимедийни продукти в обучението.
- 3.5. Разнообразяване на групите по Занимания по интереси и проектите.

4. *Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:*

4.1. Изготвяне на училищен годишен план за квалификационната дейност и планове на методическите обединения за вътрешноучилищна квалификация.

4.2. Повишаване личната квалификация на учителите чрез участие в курсове, обучения и защита на ПКС.

4.3. Организиране на квалификационни форми на училищно ниво –открити уроци, семинари, курсове за обучение със съдействието на РУО.

4.4. Участие в квалификационни форми на общинско, областно и национално ниво.

5. *Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:*

5.1. Взаимодействие с родителите.

5.2. Взаимодействие с институции.

5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

I. Управление на институцията:

1. Ефективен контрол на дейностите.
2. Прозрачност в управлението.
3. Делегиране на правомощия.
4. Изпълнения на решенията на педагогическия съвет.
5. Установени партньорски отношения с обществения съвет.
5. Създаване на вътрешна система за наставничество.
6. Утвърждаване на система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията.
7. Обучение на работната група по самооценяването.
8. Осигуряване по 16 академични часа годишно вътрешноинституционална квалификация за педагогическите специалисти, от които не по-малко от 8 академични часа са присъствени, включително и при синхронно обучение от разстояние в електронна среда.

9. Обучения на педагогическите специалисти с присъдени квалификационни кредити през периода на самооценяване.

10. Квалификация на учителите за работа с интерактивна техника и образователен софтуер, и генериране на електронни ресурси.

11. Обучение на учителите за работа с родителите.

12. Квалификация на административните служители.

13. Осигуряване на пълняемост на паралелките.

14. Ефективен контрол на отсъствия на учениците.

15. Проучване мнението на родителите за административното обслужване.

16. Утвърждаване на вътрешни правила за документооборот.

17. Състояние и водене на ЗУД съгласно изискванията.

18. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на учениците.

19. Осигуряване на пълен достъп на всички ученици до медицинско обслужване.

20. Поддържане на ефективна информационна среда за родителите.

21. Осигуряване на възможност за подготовка на учениците от гимназиалната степен за оказване на първа помощ.

22. Обучение на педагогическите специалисти за действие при криза и оказване на първа долекарска помощ.

23. Ефективно изразходване на средствата за квалификация

24. Ефективно общуване на учителите с родителите за информиране за индивидуалния напредък на учениците.

25. Ефективно общуване на директора с родителите за мнения, предложения и сигнали за нередности.

26. Ефективни форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в училището.

27. Съвместна дейност с родителите.

28. Реализиране на проекти и дейности с НПО.

29. Партньорство с общински доставчици на социални услуги за подкрепа за личностно развитие.

30. Ефективно взаимодействие с общинска и държавна администрация.

31. Ефективно партньорство с висше учебно заведение.

32. Поддържане на активен и функционален сайт на училището.

33. Популяризиране на дейността на училището.

34. Законосъобразно, целесъобразно, ефективно и прозрачно разходване на бюджетните средства.

35. Реализиране на приходи от национални програми, дарения и работа по проекти, както и собствени приходи.

II. Образователен процес:

1. Ефективно планиране.

2. Осигуряване на обща подкрепа за ученици с обучителни трудности.

3. Осигуряване на допълнителна подкрепа за ученици със СОП.

4. Осигуряване на подкрепа за деца в риск.

5. Проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик.
6. Обучение на учители за разпознаване на проявите на агресивно поведение и превенцията му.
7. Осигуряване на заместване на отсъстващи учители.
8. Реализирани иновации в организацията на образователния процес.
9. Използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес.
10. Превръщане на училището в желано място за обучение, изява и подкрепа за личностно развитие за учениците.
11. Осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището.
12. Осигуряване на форми на допълнителни дейности по интереси срещу заплащане от родителите.
13. Увеличаване броя на учениците, участващи в училищните, общинските, областните и националните кръгове на олимпиади и състезания.
14. Утвърждаване на спортен календар на училището.
15. Участие на ученици в културни и спортни прояви, осигурено от училището и/или извън него.
16. Разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с учениците за здравословен начин на живот.
17. Създаване на процедури за закаляване на учениците.
18. Разходки и игра на учениците сред природата.
19. Провеждане на зимни и/или летни лагери с учениците.
20. Утвърждаване на училищни символи, ритуали и традиции.
21. Създаване на партньорство с външни организации – Дирекция „Социално подпомагане“, община, настоятелство и др.

III. Институционална среда:

1. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.
2. Поддържане на ефективна информационна среда за родителите с цел информиране индивидуалния напредък на учениците.
3. Взаимодействие и сътрудничество с училищното настоятелство.
4. Изграждане на партньорства с НПО и доставчици на социални услуги в подкрепа за личностно развитие на учениците.
5. Издигане авторитета на училището.
6. Законосъобразно и ефективно управление на материалните и финансови ресурси.
7. Създаване на образователно пространство в съответствие с нормативните изисквания за здравословна и безопасна среда.
8. Поддържане и обновяване на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим

9. Осигуряване на интернет достъп в цялата сграда и двора на училището
10. Изграждане на STEM център.
11. Осъвременяване на материално-техническата база и продължаване внедряването на иновации в нея.
12. Повишаване квалификация на педагогическите специалисти за работа с интерактивна техника и образователен софтуер и генериране на електронни ресурси.
17. Поддържане и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.

ДЕЙНОСТИ, ПРОЦЕДУРИ И КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ И ВНАСЯНЕ НА ПОДОБРЕНИЯ В РАБОТАТА С ОГЛЕД ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

Критериите, показателите и инструментите за извършване на самооценяването са са приети на заседание на педагогическия съвет на 14.09.2023 г. с протокол №9/14.09.2023 г.

Самооценяването в ПГЕС гр. Търговище обхваща три области:

- Управлението на институцията;
- Образователен процес;
- Институционална среда;

Оценяването за всяка област се извършва по критерии и индикатори за изпълнение. Инструментариумът за извършване на самооценяването на институцията включва:

- наблюдение;
- анкети и карти за самооценяване;
- проучване на доказателствен материал (документация и други източници на информация);
- проучване мнението на родителите

ОБЛАСТ „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС“	
Критерии	Индикатори
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучение	Планиране на урок. Дефиниране на ясни образователни цели, планиране на дейности, свързани с обучението, както и използването на иновативни методи за преподаване и оценяване на резултатите на учениците. Организиране и провеждане на учебния час. Ефективно управление на класа. Формиране на умения за учене
2. Обучение за придобиване на езикови компетентности в процеса на обучение по Български език	Изграждане на умения в областта на българския език.
3. Обучение за придобиване на математическа и дигитална компетентност, инициативност и предприемчивост	Изграждане на основни компетентности в областта на математиката, природните науки и технологиите. Изграждане на дигитални компетентности. Придобиване на STEM-умения, чрез прилагане на иновативни подходи, методи и техники.

	Изграждане на компетентност за инициативност и предприемчивост
4. Прилагане на компетентно - стния подход при възпитанието и социализацията на учениците.	<p>Развиване на умения за учене у учениците.</p> <p>Развиване на умения за екипна работа у учениците и сътрудничество с останалите.</p> <p>Формиране на способност за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване у учениците. Развиване и прилагане на принципите на демокрацията и на активно и отговорно гражданско участие. Формиране и развиване на умения, свързани със спорта и здравето и придобиване на компетентности за прилагане принципите на устойчиво развитие. Придобиване на компетентности, свързани с успешната реализация на ученика в личностен и професионален план и водене на активен граждански живот в съвременното общество .</p>
5. Обучение за придобиване на творческа и културна компетентност.	<p>Придобиване и развиване на умения за културна идентичност.</p> <p>Участие на ученици в културни прояви, осигурени от училището и/или извън него.</p> <p>Придобиване и развиване на умения за изразяване чрез творчество.</p> <p>Участие на ученици в конкурси и състезания.</p>
6. Прилагане на компетентностния подход за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците	<p>Проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик</p> <p>Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците с обучителни трудности.</p> <p>Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците ученици в риск, с хронични заболявания, със специални образователни потребности и с изявиени дарби.</p> <p>Партньорство между всички участници в образователния процес за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците</p>
7. Подобряване на резултатите от обучението	<p>Видове и форми на оценяване.</p> <p>Прогрес на учениците.</p> <p>Прогрес на учениците от уязвими групи.</p> <p>Подобряване на резултатите от национални външни оценявания.</p> <p>Подобряване на резултатите от държавни зрелостни изпити за придобиване на средно образование и държавен изпит за придобиване на степен на професионална квалификация.</p>
ОБЛАСТ „УПРАВЛЕНИЕ“	
Критерии	Индикатори
1. Стратегическо управление и лидерство	Осъществяване на стратегическо и оперативно планиране.

	<p>Ефективна комуникация и взаимодействие в училищната общност, свързана с реализирането на стратегията.</p> <p>Анализ на резултатите от стратегическото управление и набелязване на мерки за подобряване на качеството и ефективността на работата.</p> <p>Лидерство в училищната общност.</p> <p>Създадени доверие, сътрудничество и условия за ръководни умения и лидерски компетентности при педагогическите специалисти.</p>
2. Оперативно управление	<p>Организационни структури за изпълнение на стратегията в училището.</p> <p>Разработване на планове, програми и други документи на училището.</p> <p>Изпълнение на оперативни планове.</p> <p>Постигната училищна автономия.</p>
3. Управление на човешките ресурси	<p>Ефективно планиране и управление на човешките ресурси в училището.</p> <p>Ефективна квалификационна дейност.</p> <p>Прилагане на придобити компетентности от квалификационната дейност.</p> <p>Оценяване на постигнатите допълнителни резултати от труда на персонала.</p> <p>Атестиране на педагогическите специалисти.</p>
4. Управление на финансовите ресурси	<p>Планиране и реализиране на средства за подобряване на физическата среда, дейностите за занимания по интереси и други.</p> <p>Планирани и реализирани средства по осигуряване подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностно развитие.</p> <p>Прозрачно управление на бюджета.</p>
5. Управление на информационните ресурси	<p>Информационно осигуряване и прилагане на информационни ресурси в образователния процес (бр. компютърни кабинети, STEM кабинет, интернет достъп, подходяща мултимедийна техника, лицензиран софтуер и техника за печат и сканиране).</p> <p>Осигурени и прилагани информационни ресурси в административната дейност (седмично разписание, електронен дневник, администриране, образци на документи и др.).</p>
6. Управление на партньорствата за развитие на училището	<p>Активност на директора при установяване на партньорства (сътрудничество и взаимодействие с настоятелството, родителите и социалните партньори) за постигане целите на стратегията.</p> <p>Съвместни дейности с други организации и институции с цел повишаване качеството на образование. Партньорство с висшите училища и с бизнеса.</p>

	Работа в мрежи за професионална изява и предоставяне на добри, иновативни практики и постижения.
ОБЛАСТ „ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА“	
Критерии	Индикатори
1. Управление и развитие на физическата среда	Осигуряване на безопасна и здравословна физическа среда (пропускателен режим и видеонаблюдение, здравно обслужване, безопасни и здравословни зони за отдых хранене и дворните пространства и др.). Изграждане и функциониране на обновена, модернизирана, ергономична и функционална физическа среда. Осигуряване на достъпна и подкрепяща физическа среда за всички ученици (достъпна архитектурна среда, кабинети за осигуряване на подкрепа за личностно развитие и др.).
2. Информационна среда	Осигуряване на ресурси за приложение на ИКТ в образователния процес (STEM кабинет, интерактивни дъски, лаптопи и мултимедия, компютърни кабинети и интернет достъп в сградата).
3. Библиотечно-информационна осигуреност и учебни ресурси за осигуряване на образователния процес	Осигурена среда и предоставени ресурси за библиотечно-информационно обслужване (обособяване на специално пригодно помещение с подходящ дизайн и обзавеждане, подходящо за библиотека, осигурен библиотечен фонд и достъп до електронни ресурси). Прилагане на библиотечните, информационните и учебните ресурси за повишаване качеството на образование (използване на ресурсите, предоставени в библиотеката).
4. Развитие на организационната култура на училището	Развитие на организационното развитие и усъвършенстване. Изградена позитивна среда и ефективна политика за превенция на тормоза и насилието в училището. Създаване на ефективна политика за предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище. Извършване на дейности за издигане авторитета на училището, обновяване на информацията на интернет страницата на училището.
5. Развитие на среда за подкрепа и ефективно взаимодействие между всички участници в образователния процес и с всички заинтересовани страни	Наличие на условия за подкрепа и взаимодействие между участниците в образователния процес. Създадени условия за включване на заинтересованите страни в процеса по осигуряване качество на образованието и ефективно взаимодействие с тях
6. Удовлетвореност на участниците в образователния процес	Осигуряване на физическо, социално и емоционално благополучие на учениците в образователния процес. Създадени условия за професионално усъвършенстване и кариерно развитие на учениците. Създадени подходящи условия на труд и успешна личностна и професионална реализация на педагогическите специалисти в училището.

	Създадени условия училището да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на учениците и да се превърне от училище за всички в училище за всеки
--	--

VII. ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

етап 1 (2023/2024. г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2023/2024. учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

етап 2 (2023-2027 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

етап 3 (2028) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

Стратегията се актуализира ежегодно или при необходимост – това може да наложи анализ на изпълнението, който да бъде направен преди края на програмния период.

VIII. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
<i>1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС</i>				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.	1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие с нормативната база в системата на средното образование 2. Функциониране на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. 3. Кадрова осигуреност на общообразователната и професионалната подготовка с квалифицирани преподаватели. 4. Приемане на правила и процедури при назначаване и съкращаване на персонала. 5. Изработване и актуализация на длъжностни характеристики, адекватно отразяващи съвременните изисквания към квалификацията и професионалната компетентност на учителите. 6. Осъществяване на контролна дейност на директора съобразно целите на стратегията и приетата система от критерии и показатели за оценка. 7. Осъществяване на държавен план – прием по професии и специалности от	Ежегодно	Директор Педагог. специалисти	Училищен бюджет

	традиционните за училището направления и съобразно проучване нуждите на пазара на труда. 8. Подготовка на НВО и ДЗИ.			
1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.	1. Планиране, организация и провеждане на учебния процес в съответствие с учебните програми на МОН и ДОИ за учебното съдържание. 2. Прилагане, наред с традиционните, на съвременни интерактивни методи и форми на педагогическо взаимодействие: групова работа, работа в екип, презентации и др. 3. Използване на ИКТ и мултимедийни продукти в обучението. 4. Иновативни методи за диагностика и оценка на знанията и уменията: тестове, есета, атестационни карти, задания с проучвателски и изследователски характер. 5. Формиране на ключови компетенции (комуникация на чужд език, владение на ИКТ, професионални умения, работа в екип, умения за самостоятелно учене и др.) 6. Изработване на програма и правила за провеждане на практическите занятия, когато се преминава към обучение от разстояние в електронна среда. 7. Изработване на програма за работа с трудно успяващите ученици.	постоянен	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнени са на проекти, целеви средства от МОН
1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.	1. Проучване на интересите и желанията на учениците при сформирани групи за РПП и обучението по спортни дейности. 2. Разработване на програми за допълнително обучение, РПП и обучението по спортни дейности. 3. Изработване на програма и правила за провеждане на практическите занятия, съобразени с учебните програми и интересите на учениците.	Постоянен	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет
1.4. Сключване на договори с фирми за провеждане на учебната и производствената практика на учениците на реални работни места.	1. Сключване на договори с фирми за провеждане на учебната и производствената практика на учениците на реални работни места. 2. Провеждане на част от практическите занятия във фирмите.	постоянен	Директор Учители по практика	Училищен бюджет
<i>2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:</i>				

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.	1. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. 2. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като: функциите на институции и управленски структури (съд, полиция, общинска/областна администрация и др.), правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; здравна култура и здравословен начин на живот.	постоянен	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнени са на проекти, целеви средства от МОН.
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	1. Повишаване ролята на съветите на класа и участието им в повече дейности. 2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.	ежегодно	Педагогически специалисти Учениците	Училищен бюджет,
2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.	1. Инициативи и мероприятия на училищния ниво, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване. 2. Обучения за: безопасност на движението; действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; начално военно обучение в X и XI клас; поведение при кризи и екстремни ситуации. 3. Съвместни дейности с РИОСВ, НПО и др. за придобиване на екологична култура	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнени са на проекти, целеви средства от МОН
2.4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	1. Поддържане и обновяване на спортната база на училището. 2. Провеждане на училищен спортен празник. 3. Организиране на училищни спортни състезания.	ежегодно	Директор, Учители по ФВС	Училищен бюджет, Програми на МОН
2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.	1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците. 2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда. 3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, Програми на МОН
2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.	1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: обучителните трудности и риск от отпадане от училище, ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

	на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; ученици със СОП: 2.. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изяви дарби или със СОП чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.		Класни ръководители	
3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:				
3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.	1. Организиране на учениците в извънкласни форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности – чрез проекти. 2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност. 3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади. 4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, Програми на МОН
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.	1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. 2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.	постоянен	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, Програми на МОН
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.	1. Модернизиране на базата по проект . 2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения. 3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.	ежегодно	Директор;	Училищен бюджет, Програми на МОН
3.4. Използване на ИКТ и мултимедийн и продукти в обучението.	1.Поддръжка и поэтапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. 2. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.	При необходимост	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, Програми на МОН
3.5.Разнообразяване на групите по Занимания по интереси и проектите.	1. Разнообразяване на групите по Занимания по интереси спрямо желанията на учениците.	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, Програми на МОН
4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:				

4.1. Изготвяне на училищен годишен план за квалификационната дейност и планове на методически обединения за вътрешноучилищна квалификация.	1. Изготвяне на план за квалификация с разнообразни теми за обогатяване на компетентностите на учителите.	В началото на учебната година	Директор	Училищен бюджет, Програми на МОН
4.2. Повишаване личната квалификация на учителите чрез участие в курсове, обучения и защита на ПКС.	1. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа .	постоянен	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, Програми на МОН, лично финансиране
4.3. Организиране на квалификационни форми на училищно ниво –открити уроци, семинари, курсове за обучение със съдействието на РУО.	Вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист;	постоянен		
4.4. Участие в квалификационни форми на общинско, областно и национално ниво	Участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист.	постоянен		
5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:				
5.1. Взаимодействие с родителите.	1.Информированост на родителите за основните нормативни и училищни документи.		Директор Педагогически	Училищен бюджет, Програми на МОН

	2. Включване на родителите в родителски съвет към класовете и в съвета на Училищното настоятелство. 3. Съдействие на родителите при организиране на училищни празници и мероприятия		специалисти	
5.2. Взаимодействие с институции. Ефективна комуникация с институциите от системата на образованието, органи на изпълнителната власт и органите на местното самоуправление за реализиране на държавната политика в образованието.	1. Съвместна работа с местни структури: РУО –Търговище, Община–Търговище МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации, Камара на строителите- Търговище и др 2. Организиране на рекламна дейност на ПГЕС пред обществеността за привличане на ученици. 3. Участие в мероприятия на местната общественост за утвърждаване авторитета на ПГЕС.	постоянен	Директор Педагогически специалисти Класни ръководители	Училищен бюджет, Програми на МОН
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.	1. Участие на учители и ученици в общински празници, тържества, състезания, дискуссионни форуми и конференции. 2. Поддържане и обновяване сайта и фейсбук страницата на училището с информация за нормативната база, професиите и специалностите, мероприятията и изявиите във всички направления на дейността. 3. Популяризиране дейностите на училището в местните печатни и електронни медии	постоянен ученици	Директор Педагогически специалисти Класни ръководители	Училищен бюджет, Програми на МОН

Х. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование към конкретни резултати.

- Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на

системата за вътрешно оценяване.

- Ефективно прилагане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
 - Подобрена институционална среда.
 - Създаване на STEM център
 - Участие на учениците в публични изяви, организирани по НП „Заедно в изкуствата и спорта“.
2. Добра квалификация на педагогическите специалисти.
- Утвърждаване на авторитета на педагогическите специалисти и подпомагане на кариерното им развитие в училището.
 - Прилагане на индивидуалния подход при оценяване резултатите от труда на персонала и при атестирането на педагогическите специалисти.
 - Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
 - Подобен професионален профил на работещите служители в училището.
3. Активно участие на родители и ученици в училищния живот.
- Изградена устойчива информационна среда, публичност и прозрачност на взаимодействието.
 - Активизиране ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
 - Удовлетворени очаквания на родителите.
 - Ориентиране на училището към социалната среда.
 - Популяризиране постиженията на учениците и учителите.
4. Добро представяне на учениците на НВО и ДЗИ.
5. Училището – желано място за обучение.

XI. VII.ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ ОТ ПРЕДХОДНИТЕ ГОДИНИ

1. Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
2. Подобрени резултати от НВО и ДЗИ.
3. Увеличаване броя участници в олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви и успехът от постигнатите резултати от тях.
4. Намаляване броя отсъствия на учениците от учебни занятия.
5. Намаляване броя на изоставащите ученици.
6. Намален брой ученици на поправителни изпити.
7. Намаляване броя ученици с наложени санкции.
8. Идентифициране на ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
9. Намаляване броя на учениците, преждевременно напуснали образователната система.

10. Увеличаване броя учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.

11. Увеличаване броя на разработените и реализираните национални и международни проекти и програми.

12. Висок процент проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.

13. Повишаване броя публикации и изяви в средствата за масова информация.