



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЕЛЕКТРОТЕХНИКА И
СТРОИТЕЛСТВО**

град Търговище, п.к.7700, бул.Александър Стамболийски № 27
тел.:060164941; тел./факс:060164983

e-mail: pges_tg@abv.bg; <http://www.pges-tg.com>

Утвърдена:.....

ФАНА ЧОЛАКОВА

Директор на ПГЕС

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЕЛЕКТРОТЕХНИКА И СТРОИТЕЛСТВО

2021 г.

град Търговище

I. УВОД

Основание за разработване на стратегия е продиктувано от новата динамика на социално-икономическите процеси и обществените очаквания за по-високо качество на образователната и възпитателна дейност.

Разработката е съобразена с Националните стратегии и програми за развитие на образованието и обучението, Закона за предучилищното и училищно образование, Закона за професионалното образование, проектите и програмите за развитието на образованието в община Търговище.

Основни принципи при разработването на Стратегията са общоприетите училищни ценности, произтичащи от Конвенцията за правата на детето, Закона за закрила на детето, Национална стратегия за учене през целия живот 2014-2020 г., Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система /2013-2020г/, Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020г.), Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014-2020г.) и Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри.

Стратегията за развитие на Професионална гимназия по електротехника и строителство гр. Търговище за периода 2016–2020г. е изготвена въз основа на опита на педагогическата колегия и административното ръководство в сферата на образованието реализирано в училището. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за европейско развитие на училището и за изграждане на личности.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на учениците и младите хора в ПГЕС и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението. Педагогическият съвет /ПС/ приема стратегията за развитието на училището и План за нейното изпълнение.

Стратегията подлежи на ежегодна актуализация.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО И НА ВЪНШНАТА СРЕДА.

Настоящият анализ отчита резултатите от дейността на училището за осъществяване на предходната стратегията през учебните 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 , 2017/2018, 2018/2019 и 2020/2021г години, както и проблемите, възпрепятстващи изпълнението на поставените цели и задачи.

1. Ученици

1.1. Среда:

Ученическата среда е мултиетническа. Приблизително 90% от учениците са билингви, предимно етнически турци. В училището все повече се налага моделът на смесен етнически състав, което води до промяна състава на ученическата общност и налага сам по себе си промяна на стратегията и целите на училището.

Във връзка със специфичната професионална насоченост на направленията, по-голям процент от учениците, които се обучават в гимназията, са момчета.

1.2. Брой:

Броят на обучаваните в дневна форма ученици към настоящия момент е 86, а в задочна форма на обучение са 16. Движението на учениците през изминалата учебна година е 5 напуснали и 3 преместени ученика в друго училище.

1.3.Паралелки:

Броят на паралелките към настоящия момент е 9, като средната им пълняемост е 18 ученика за дневната форма на обучение и 18 за задочната.

- за учебната 2014/2015 година–10 паралелки;
- за учебната 2015/2016 година –9 паралелки.
- за учебната 2016/2017 година –9 паралелки
- *за учебната 2017/2018година-10 паралелки.
- * за учебната 2018/2019година-11 паралелки.
- * за учебната 2019/2020 година-8 паралелки

1.4.Родители:

Родителите на много от учениците живеят извън Търговище –в отдалечени градове и по селата. Голям процент от тях са ниско заможни, безработни, получават социални помощи, работят по програми за временна трудова заетост или са извън страната.

В началото на всяка учебна година с всички родители на учениците от осми клас се провежда родителска среща, за да бъдат запознати със: Закона за професионалното обучение и образование, Закона за предучилищното и училищното образование, Правилника на училището и с Училищния учебен план, по който ще се учат техните деца в гимназиалния етап на обучението си.

1.5.Прием на ученици

Приемът на ученици се извършва съгласно ЗПУО и Правилника за дейността на училището, без приемни изпити в VIII клас

Учебна година	Професия	Брой паралелки
2014/2015	Геодезист	0,5
	Електротехник	0,5
	Моделиер-технолог на облекло (задочно)	0,5
	Строител (задочно)	0,5
2015/2016	Строителен техник	0,5
	Моделиер-технолог на облекло	0,5
	Електротехник	1
	Моделиер-технолог на облекло (задочно)	0,5
	Строител (задочно)	0,5
2016/2017	Геодезист	0,5
	Електротехник	0,5
	Моделиер-технолог на облекло (задочно)	0,5
	Строител (задочно)	0,5
2017/2018	Строителен техник- 8клас	0,5
	Електротехник-8 клас	0,5
	Строителен техник- 9 клас	0,5
	Електротехник-9 клас	0,5
	Моделиер-технолог на облекло (задочно)	0,5
	Електромонтьор (задочно)	0,5

2018/2019	Електротехник	1
2019/2020	Строител- 8клас	0.5
	Електромонтьор-8 клас	0.5
2020/2021	Строител- 8клас	0.5
	Електромонтьор-8 клас	0.5

1.6. Образователно-възпитателен процес:

Осъществява се в съответствие с действащите Учебни планове и учебни програми на МОН. При планирането и организацията му са спазвани изискванията на ДООИ и всички наредби и указания на РУО и МОН.

При разработване на учебното съдържание все повече учители включват интересна информация от Интернет, използват информационни и компютърни технологии като дидактически средства-тестове, анкетни листи, инструкционни карти и др.

Средният успех по предмети и класове, измерващ изходното равнище позволява да се направят следните изводи: болшинството от учениците са усвоили задължителния минимум знания, посочени в ДООИ и учебните програми, притежават умения за тяхното прилагане в различни по съдържание и степен на сложност задания, но регистрират ниска степен на трайност на тяхното усвояване, което се отразява на резултатите от ДЗИ.

1.7. Държавни зрелостни изпити:

Учебна година	Общ брой допуснати	ДЗИ по:	Успешно издържали	Неуспешно издържали	Дипломирани
2016/2017 Майска сесия	29	БЕЛ	24	4	16
	1	ГИ	0	1	
	23	БЗО	23	0	
	1	ФА	1	0	
2017/2018 Майска сесия	9	БЕЛ	8	1	8
	2	ГИ	-	2	
	7	БЗО	-	7	
2018/2019 Майска сесия	24	БЕЛ	19	5	14
	8	БЗО	8	0	
	16	Теория и практика по професията	12	4	
2019/2020 юнска сесия	19	БЕЛ	15	4	
	10	БЗО	10	0	
	13	Теория и практика по професията	10	3	

1.8.Професионално образование и обучение

Учебна година	Професия	СПК	Общ брой ученици	Придобили свидетелство за ПК
2016/2017 Майска сесия	Геодезист	III	9	7
	Електротехник	III	8	4
2017/2018 Майска сесия	Геодезист	III	4	3
	Електротехник	III	4	4
2019/2020 Юнска сесия	Геодезист	III	3	3
	Електротехник	III	10	7

III. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Влиянието на външните фактори върху развитието на образованието има негативно въздействие, изразяващо се в нарастващата дисхармония между мисията на училището и неясно дефинираните изисквания към качеството на образованието.

Тази неопределеност доведе до самоизолация и изоставане на българското училище от социалните потребности. Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази задача зависи до голяма степен от мотивацията на педагозите.

Среда	Въпроси засягащи развитието на училището		
	Тенденции	Причини	Последствия/ Ефекти
Икономическа	<ul style="list-style-type: none"> •Нестабилна икономика •Ниски доходи на семействата •Висок % на безработни родители •Ниско заплащане на учителския труд •Абдикиране на бизнеса от професионалното образование 	<ul style="list-style-type: none"> •Няма ясна национална стратегия за развитие на икономиката •Няма ясно заявена потребност от бизнеса за квалифицирани кадри по професиите •Неразбиране и недооценяване от държавата на значението и 	<ul style="list-style-type: none"> •Нисък Единен разходен стандарт •Отпадане на ученици •Ниска мотивация на учителите за отговорно отношение към професионалните задължения

		ролята на учителския труд	
Социална	<ul style="list-style-type: none"> ● Влошаване на демографските показатели ● Ниска заинтересованост и отговорност на родителите ● Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене ● Нисък социален статус на учителите 	<ul style="list-style-type: none"> ● Влияние на икономическата криза ● Влошено качество на живота ● Неефективна социална политика към учителите ● Липса на мотиви в семейството за потребност от образование ● Обществена търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпността ● Ниско заплащане на труда и нарастващ обществен негативизъм към учителската професия 	<ul style="list-style-type: none"> ● Намаляване на броя на учениците ● Нарастване на социалните различия между учениците ● Влошени показатели на възпитателната дейност в училище ● Ниски мотиви за учене ● Негативно отношение към училището ● Очертаваща се криза за учителски кадри
Технологична	<ul style="list-style-type: none"> ● Подобряване и модернизиране на технологичното обезпечаване на образованието ● Въвеждане на ИКТ ● Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии 	<ul style="list-style-type: none"> ● Успешна политика за внедряване на ИКТ в училище 	<ul style="list-style-type: none"> ● Добра материална база, създаваща условия за повишаване на ефективността на обучението ● Постигане на ново качество на образователно-възпитателния процес на основата на иновативното мислене

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на професионалното образование. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на

Европейския съюз България ще преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни-членки. От друга – несигурността и проблемите в Европейския съюз. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система като цяло и върху ПГЕС в частност.

IV. ОЦЕНКА НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА ГИМНАЗИЯ

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> • Професионално образование, обвързано със социално -икономическото развитие на общината, областта, извършвано по актуални специалности, съвременни технологии; • Добър сграден фонд, обзавеждане, спортна база, двор; • Квалифициран учителски състав; • Учениците получават освен диплома за завършено средно образование и свидетелство за професионална квалификация ; • Актуални специалности, ориентирани към пазара на труда; • Наличие на съвременна техника и компютърни кабинети; • Развита система на извънкласните дейности; • Работа по проекти; 	<ul style="list-style-type: none"> • Ниско входно ниво на знания на постъпващите ученици, нисък успех; • Ниска мотивация на учениците; • Малък процент на заинтересовани и активни родители; • Липсата на достатъчно развита подкрепяща среда за новопостъпилите ученици; • Нисък стандарт, непозволяващ сдобиването на учениците с учебници, учебни помагала и специализирана литература по специалните учебни предмети. • Относително висок процент на учителите, които не ползват активно ИКТ в образователния процес; • Недостатъчна мотивираност и инициативност на педагогическия персонал;
РИСКОВЕ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> • Малък брой ученици в училище, което води до намаляване на финансирането на училището; • Неоптимизирана мрежа от професионални гимназии; • Ниски заплати на работещите в системата на професионалното образование. • Относително висока средна възраст на преподавателите • Нелоялна конкуренция и липсата на планиране и регулация; • Ранно и преждевременно отпадане от училище предимно на деца от 	<p>/Дейности за преодоляване на рисковете/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличаване на дела на предоставените образователни услуги на възрастни; • Осъвременяване на МТБ по професии; • Изграждане на система за проследяване на реализацията на учениците; • Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики сред учителите; • Изграждане на система за професионално ориентиране на учениците; съвместни дейности с ученици от VIII клас от ОУ и СУ;

<p>малцинствени групи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Създаване на система за тестово оценяване по всеки предмет и по професията; • Разширяване на партньорствата с бизнеса и различни организации за съвместни дейности и подпомагане; • Усъвършенстване на училищните учебни планове, актуализиране на учебното съдържание в съответствие с изискванията на производството; • Развиване на извънкласната дейност.
----------------------------	--

Стратегически цели

1 ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО:

Утвърждаване на ПГ по електротехника и строителство като конкурентоспособно училище, способно да формира у учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и професионална реализация. Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия колектив, обособяването му като екип от високоотговорни професионалисти, проявяващи толерантност и загриженост. Формиране на знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.

2 МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО:

Осъществяване на качествена общообразователна и професионална подготовка, осигуряваща пълноценна социална адаптация и конкурентна професионална реализация на пазара на труда. Възпитание и обучение според държавните образователни изисквания. Адекватно ориентиране в динамично променящия се съвременен свят и създаване на високо отговорно поведение за участие в обществения живот. Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.

3 СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА УЧИЛИЩЕТО

- ❖ Непрекъснато усъвършенстване знанията и уменията на учениците по общообразователните, специални предмети и учебни практики;
- ❖ Формиране обща култура на основата на националните и общочовешки ценности;

- ❖ **Формиране поведенчески модели на учениците на основата на взаимно уважение**

и умение да отстояват правата си, достойнство и толерантност, национална идентичност и зачитане правата на всеки;

- ❖ **Създаване условия за последователно усъвършенстване на квалификацията на преподавателите с оглед на новите изисквания, които се поставят пред професионалното образование;**

- ❖ **Завоюване на по-голямо доверие сред общността;**
- ❖ **Повишаване качеството и ефективността на учебно-възпитателната работа;**
- ❖ **Участие в общински, национални и международни програми и проекти на Европейския съюз;**
- ❖ **Утвърждаване на чувството за принадлежност и дълг към училището от всеки ученик и учител.**

4 ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО

Ориентираност към личността- Най-важната задача за нас е успехът на отделната личност.

Равен достъп- Всеки ученик постъпил в училището има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

Сътрудничество- Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие и сътрудничество с други институции -от концепцията до изпълнението.

Отговорност- Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

Гъвкавост- Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.

Единство в многообразието-Обучението, подготовката и възпитанието на учениците и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.

Новаторство-Ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.

Автономност-Училището, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика отговаряща на държавните образователни изисквания.

Отчетност-Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.

Ефективност-Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

Законосъобразност-Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

5 ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО И ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ПРИОРИТЕТИ

Нашата цел е да подготвим българските граждани за учене през целия живот, като предоставим качествено и отговарящо на световните тенденции образование и възпитание. Качественото образование дава възможност на учениците и младите хора да се развиват като отговорни, грижовни и активни членове на обществото. То запазва и развива таланта на всеки ученик, така че да живее пълноценно, да придобива с радост нови знания и умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност.

Приоритетно направление 1: Общобразователна и професионална подготовка в съответствие с държавните и европейските образователни стандарти, осигуряваща възможност за учене, развитие и усъвършенстване през целия живот.

Мярка 1: Планиране, организация и контрол на дейността на училището

Дейности:

- Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие с нормативната база в системата на средното образование.
- .- Функциониране на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището
- Кадрова осигуреност на общобразователната и професионалната подготовка с квалифицирани преподаватели.
- Приемане на правила и процедури при назначаване и съкращаване на персонала.
- Изработване и актуализация на длъжностни характеристики, адекватно отразяващи съвременните изисквания към квалификацията и професионалната компетентност на учителите.
- Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на училищната дейност състав на помощния и обслужващия персонал.
- Поддържане и обновяване на банка заместващи учители по „Без свободен час”

- Осъществяване на държавен план –прием по професии и специалности от традиционните за училището направления и съобразно проучване нуждите на пазара на труда.
- Подготовка на ДЗИ и ДКИ

Мярка2: Осъществяване на ефективен и мотивиращ ОВП

Дейности:

- Планиране, организация и провеждане на учебния процес в съответствие с учебните програми на МОН и ДООИ за учебното съдържание.
- Прилагане, наред с традиционните, на съвременни интерактивни методи и форми на педагогическо взаимодействие: групова работа, работа в екип, презентации и др.
- Използване на ИКТ и мултимедийни продукти в обучението.
- Иновативни методи за диагностика и оценка на знанията и уменията: тестове, есета, атестационни карти, задания с проучвателски и изследователски характер.
- Формиране на ключови компетенции(комуникация на чужд език, владение на ИКТ, професионални умения, работа в екип, умения за самостоятелно учене и др.)
- Изработване на програма за работа с трудно успяващите ученици.
- Осъществяване на всеки етап от образователно –възпитателния процес на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.
- Проучване на интересите и желанията на учениците при сформирани на групите за занимания по интереси и модулно обучение по ФВС.
- Разработване на програми за допълнително обучение-ЗИП, СИП и модулно обучение по ФВС.

Мярка3:Изграждане на система за валидиране на знания, умения и компетентности, придобити чрез неформално и самостоятелно учене

Дейности:

- .-Изработване на нормативно регламентирана документация за валидирането на професионални знания, умения и компетентности, придобити по неформален и самостоятелен път;
- Информирани на гражданите относно процедурите за валидиране на професионални знания, умения и компетентности.

Приоритетно направление 2: Осигуряване на качество и ефективност на ПОО

Мярка 1: Усъвършенстване на системата за управление на качеството на ПОО

Дейности:

- Разработване на механизъм, програма, план-график за дейностите, критерии и показатели за оценяване качеството на професионалното образование.
- Провеждане на ежегодна самооценка и изготвяне на доклад с изводи и мерки за оптимизиране с цел осигуряване на по-високо качество на ПОО.
- Научно осигуряване на теоретичната професионална подготовка с нови учебници и помагала..
- Разработване на учебни програми, съобразени с ДООИ за придобиване на квалификация по професия.

- Осъществяване на самостоятелна и задочна форма на обучение.
- Сключване на договори с фирми за провеждане на учебната и производствената практика на учениците на реални работни места.

Мярка 2: Повишаване квалификацията на педагогическите кадри

Дейности:

- Изготвяне на училищен годишен план за квалификационната дейност и планове на методическите обединения за вътрешноучилищна квалификация.
- Повишаване личната квалификация на учителите чрез участие в курсове, обучения и защита на ПКС.
- Организиране на квалификационни форми на училищно ниво –открити уроци, семинари, курсове за обучение със съдействието на РУО.
- Участие в квалификационни форми на общинско, областно и национално ниво.

Мярка3: Създаване на предпоставки за материална осигуреност на професионалната подготовка

Дейности:

- Разработване на проектни предложения по програми за обновяване и модернизиране на МТБ.
- Осигуряване и разработване на електронно учебно съдържание по предмети за общообразователна и професионална подготовка
- Снабдяване със съвременни материали и консумативи за качествен учебен процес в съответствие с ДООИ и действащите учебни програми.
- Осигуряване на необходимите учебно-технически материали за провеждане на ДИ за придобиване на квалификация по професии съгласно държавните образователни изисквания

Мярка4: Финансова обезпеченост

Дейности:

- Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета.
- Привличане на финансови средства чрез участие в Национални програми и проекти.
- Осигуряване на алтернативни източници на финансиране –дарения, спонсорство и други

Приоритетно направление 3: Повишаване привлекателността на професионалното образование и обучение и превръщане на училището в желано място за обучение, развитие и изява.

Мярка 1: Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие

Дейности:

- Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.
- Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.
- Организиране на пропускателен режим, гарантиращ безопасни условия за обучение и работа, и опразване имуществото на ПГЕС.

- Създаване на благоприятна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ, подкрепяща инициативността и творчеството среда

Мярка 2: Обновяване и обогатяване на материалната и учебно - техническата база

Дейности:

- Обновяване и поддръжка на обзавеждането в специализираните кабинети и работилници, включително и чрез разработване на проекти от екипи от учители и ученици.
- Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.
- Поддържане и обновяване на външното и вътрешното оформление и на околосградното пространство..
- Поддръжка на система за постоянно видеонаблюдение.
- Поддръжка и обновяване на компютърната и комуникационната техника.
- Осигуряване на достъп до Интернет за учителите и учениците.
- Осигуряване на мултимедийни продукти за целите на обучението, включително създадени от учители от професионалната гимназия.
- Поддържане на изправно оборудване съгласно ДООИ в кабинети, работилници и лаборатории , спортна база.
- Закупуване на учебно –технически средства по мотивирано искане на учителите по професионална и общообразователна подготовка

Мярка 3: Извънкласни и извънучилищни форми

Дейности:

- Организиране на учениците в извънкласни и извънучилищни форми, стимулиращи техните таланти и творчески способности.
- Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната и извънучилищна дейност..
- Участие на ученици и ученически отбори в олимпиади и общински, областни и национални състезания –спортни и по професии.
- Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и тържества

Мярка 4: Осигуряване на възможност за личностно и обществено развитие чрез насърчаване и повишаване на грамотността

Дейности:

- Организиране на извънкласни мероприятия за повишаване грамотността:
 - седмица на четенето;
 - изработване на послания, мотивиращи учениците.

Мярка 5: Намаляване дела на преждевременно напусналите училище и на младежите с ниско образователно и квалификационно равнище

Дейности:

- Създаване на комисия за работа с ученици и изготвяне на план за работата ѝ за текущата учебна година.

- Допълнителна работа на комисията, класните ръководители, учителите и институциите със застрашени от отпадане ученици.
- Обобщаване на информация за отсъствията и движението на учениците
- Изготвяне анализ в края на първия учебен срок и при приключване на учебната година за състоянието и движението на учениците, броя на напусналите и предприемане на мерки за задържане на застрашените от напускане ученици.
- Въвеждане на допълнителни мерки в рамките на Национална програма „На училище без отсъствия”, мярка „Без отсъствия”, с цел подобряване на достъпа до образование.
- Финансова помощ на социално-слаби ученици от УН
- Въвеждане на различни форми на обучение/ задочна или самостоятелна/ за нуждите на лица, навършили 16 години

Приоритетно направление 4: Утвърждаване на училището като основна възпитаваща институция и повишаване ролята му за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора.

Мярка 1: Гражданско образование

Дейности:

- Насоченост на обучението по предметите от културно-образователна област „Обществени науки и гражданско образование” към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.
- Изработване на планове за възпитателната работа по класове, съобразени с възрастта на учениците.
- Актуализиране на програма за часовете, които не се водят от учители специалисти по време на заместване на отсъстващ учител.
- Осъществяване на обучение по въпросите на правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете, трудовите права на младите хора и др.
- Изнесени часове, имащи за цел запознаване с функциите на институции и управленски структури (съд, полиция, общинска администрация).
- Участие в организацията и провеждането на училищни мероприятия и кампании, свързани с исторически събития или общественозначими инициативи.
- Участие в кампании по актуални теми свързани с политиките на ЕС, Съвета на Европа и ООН по отношение на младите хора.

Мярка 2: Ученическо самоуправление

Дейности:

- Повишаване ролята на съветите на класа и Училищния ученически съвет при организиране и осъществяване дейността на училището.
- Актуализиране на правилника за организацията и дейността на УУС , изработване на график с дейности за текущата учебна година.

- Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на решения, както и при отчитане на резултатите от образователно-възпитателния процес

Мярка 3: Превенция на агресията и противообществените прояви

Дейности:

- Функциониране на постоянен училищен координационен съвет за превенция на агресията. –
- Актуализиране на механизма за противодействие на училищния тормоз
- Разработване на план за дейностите, свързани с превенция на агресията и антиобществените прояви.
- Взаимодействие на координационния съвет с общинските структури за превенция и борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни.
- Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти

Мярка 4: Формиране на житейски умения чрез промяна на работата в учебния час

Дейности:

- Поставяне на учениците в активна позиция, при която те откриват, извличат, тълкуват и осмислят информация.
- Промяна в структурата на комуникация в учебния час като се засили взаимодействието между самите ученици чрез работа в екип.

Мярка 5: Екологична култура и навици за здравословен начин на живот

Дейности:

- Възпитателна работа, насочена към комплексно здравно образование чрез беседи и лекции в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол.
- Ограничаване на рискови за здравето поведения и формиране на умения и навици за туристическа дейност.

Приоритетно направление 5: Засилване участието и отговорностите на всички заинтересовани страни / учители, родители, институции, фирми и т.н. / за осигуряване на кадри с необходимата професионална квалификация.

Мярка 1: Формиране на компетентности за предприемачество, инициативност и иновативност

Дейности:

- Насоченост на обучението както към придобиване на професионални знания, така и към изграждане на умения за предприемачество, бизнес комуникации, професионално планиране и др.
- Провеждане на тестове за пригодност към определена професия.
- Работа в учебните часове по учебно съдържание от КОО, съотносимо към предприемаческите умения.
- Организиране и провеждане в час на класа на срещи – разговори с родители – експерти или учители, обучени по предприемачество за разработване на бизнес – план.

Мярка 2: Повишаване взаимодействието с родители

Дейности:

- Установяване на система от форми на взаимодействие и процедури по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на наказания.
- Информированост на родителите за основните нормативни и училищни документи.
- Включване на родителите в родителски съвет към класовете и в съвета на УН.
- Съдействие на родителите при организиране на училищни празници и мероприятия

Мярка 3: Разширяване на участието и отговорностите на социалните партньори в професионалното образование и обучение

Дейности:

- Провеждане на производствената практика на всички ученици в реална работна среда въз основа на сключени с работодатели договори.
- Съгласуване на учебните програми за производствена практика с работодателите.
- Провеждане на Държавните квалификационни изпити с участие на работодатели в изпитните комисии.
- Усъвършенстване на координацията и сътрудничеството между заинтересованите страни за развитие на кариерното ориентиране.

Мярка 4: Взаимодействие с институции и други структури, работещи в областта на образованието.

Дейности:

- Ефективна комуникация с институциите от системата на образованието, органи на изпълнителната власт и органите на местното самоуправление за реализиране на държавната политика в образованието.
- Взаимодействие с Агенция за закрила на детето и структурите на ГД „Полиция” както за разрешаване на възникнали проблеми, така и за осъществяване на превенция.
- Организиране на рекламна дейност на ПГЕС пред обществеността за привличане на ученици.
- Участие в мероприятия на местната общественост за утвърждаване авторитета на ПГЕС.

Мярка 5: Работа с училищното настоятелство/УН/.

Дейности:

- Осъществяване на партньорства между УН и бизнеса.
- Осигуряване на средства чрез дарения.
- Финансово подпомагане на рекламната дейност за план-приема и провеждането на тържества и ритуали.
- Финансова помощ на социално-слаби ученици в ПТГ.
- Осигуряване награди на изявени ученици

Мярка 6: Присъствие на училището в общественото пространство

Дейности:

- Участие на учители и ученици в общински празници, тържества, състезания, дискуссионни форуми и конференции.
- Поддържане и обновяване сайта на училището с информация за нормативната база, професиите и специалностите, мероприятията и изявите във всички направления на дейността.
- Популяризиране дейностите на училището в местните печатни и електронни медии.

Мярка 7: Осигуряване на леснодостъпни и висококачествени услуги за кариерно ориентиране на учащи и възрастни

Дейности:

- Публикации в сайта на училището и фейсбук страницата, свързани с:
 - план-прием с включена информация за специалности и професии;
 - учебни планове и програми;
 - извънкласни дейности;
 - олимпиади и състезания – спортни и професионални;
 - материално-техническа база;
 - традиции и ритуали;
 - Работа по НП и проекти.
- Обучаване в задочна или самостоятелна форма на ученици, навършили 16 години.
- Съвместна работа с Бюрото по труда за кариерно ориентиране и преквалификация на безработни

V. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

1. Средства от бюджета на училището.
2. Собствени приходи от отдадени под наем помещения.
3. Средства от провеждане на курсове за водачи на МПС – „В” категория.
4. Средства от организирани курсове за квалификация, съвместно с Бюрото на труда.
5. Участие в проекти.
6. Спонсорство

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегията за развитие на Професионална гимназия по електротехника и строителство в периода 2017-2020 година е разработена на основание член 150, ал.1, т.1 от ППЗНП и чл.7, ал.1, т.1 от ЗФУКПС. Изпълнението ще гарантира високо качество на професионалното образование в ПГЕС и ще бъде предпоставка за успешна реализация на пазара на труда на завършващите.

Постигането на стратегическите цели за периода 2017-2020 година е следващото предизвикателство пред ПГЕС, с което трябва да утвърдим по безспорен начин, че сме самоактуализираща се училищна организация, в която се ценят творческите способности, високото качество .

Стратегията е приета от ПС с протокол № 8 / 14.09.2017 г. и утвърдена със заповед от 15.09.2017г. на директора на ПГЕС.

Стратегията е актуализирана и приета от ПС с протокол № 1 / 17.09.2018 г.

Стратегията е актуализирана и приета от ПС с протокол № 9 / 16.09.2019г.

Стратегията е актуализирана и приета от ПС с протокол № / 14.09.2020г.